



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„REGELE FERDINAND”

Str. 22 Decembrie 1989, nr. 5  
Sighetu Marmăției  
Tel. 0262.311.732  
Email: lrferdinand@yahoo.com  
Web: lrferdinand.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „REGELE FERDINAND”**  
**SIGHETU MARMĂȚIEI**

**PLAN STRATEGIC**  
**DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**2021 – 2026**

**APROBAT CA – 18.01.2021**

# CUPRINS

ARGUMENT	4
I. PREZENTAREA ȘCOLII	6
I.1. Istoric	6
I.2. Așezare; context geografic	11
I.3. Oferta educațională	13
I.4. Cultura organizațională	14
I.5. Perspective oferite absolvenților	15
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	166
II.1. Context european	166
II. 2. Context național	177
II. 3. Context local	1919
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	276
III.1. Informații de tip cantitativ	276
IV. ANALIZA P.E.S.T.E.	39
IV.1. Context politic	39
IV.2. Context economic	421
IV.3. Context social	432
IV.4. Context tehnologic	443
IV.5. Context ecologic	453
V. ANALIZA SWOT	454
V.1. Mediul intern	454
V.2. Mediul extern	48
VI. VIZIUNEA LICEULUI PEDAGOGIC „REGELE FERDINAND”	49

VII.MISIUNEA ȘCOLII	49
VIII.ȚINTE STRATEGICE	49
IX.OBIECTIVE	55
X.PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII	58
X.1. Curriculum și viața școlară	58
X.2. Activități extracurriculare	59
X.3. Acorduri de parteneriat	61
X.4. Resurse materiale și financiare	62
X.5. Resurse umane	64
X.6. Relații cu comunitatea	65
XI.PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE 2016 – 2020	67
XII.PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ	69
XIII.INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	8083

## ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care îl vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Colegiului Național Pedagogic „Regele Ferdinand” în perioada 2021 - 2025. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și de modificările ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice Colegiului Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, Sighetu Marmăției, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2020-2024 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care ne desfășurăm activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: creșterea numărului de elevi solicitanți, datorită bunului renume al liceului;

competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior, ofertă educațională cu accent pe studierea informaticii; menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; accent pe formarea viitoarelor cadre didactice pentru învățământul preșcolar și primar, atât prin suport teoretic, cât și prin instruire practică; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

# I. PREZENTAREA ȘCOLII

## I.1. Istoric

Istoria urbană a municipiului Sighetu Marmăției începe în anul 1326, conform unui act ce a fost identificat într-un fond arhivistic din Cluj. Este vorba despre un privilegiu (de fapt sunt două, cuprinse într-o singură reconfirmare), al arhiepiscopului Boleszló de Esztergom, ce confirmă preoții enoriași din cele cinci orașe maramureșene, dreptul lor de a strânge zeciuiala și dreptul arhidiaconal pe care îl exercită „din vechime”, ordonând ca nimeni să nu îndrăznească să-i tulbure în drepturile lor, sub pedeapsa excomunicării”.<sup>1</sup> Actul este adevărat trei zile mai târziu și de regele Carol Robert, acesta amintindu-i nominal pe preoți, adică pe „Ioan de Sighet, Laurențiu de Câmpulung, Benedict de Teceu, George de Visk și George de Hust”.<sup>2</sup>

Numele orașului a cunoscut modificări minore în timp. Apare înscris sub mai multe forme, în funcție de majoritatea etnică sau administrativă de la momentul respectiv. Printre acestea amintim: Zygeth, Sihet, Sziget, Maramorossziget, Sighet, Marmăția, Sighetu-Marmăției.

Asupra originii denumirii orașului părerile sunt împărțite, astfel numele ar veni de la maghiarul Sziget, însemnând insulă, sau de la denumirea de Zeget dată de ruteni. Alții consideră ca aparținând fondului de substrat traco-dacic al limbii române, care înseamnă cetate. Alte păreri îl atribuie latinescului seges - segetis, întâlnit în Maramureș sub forma de siges, sidet, sides, însemnând locul unde se găsește grâu.<sup>3</sup>

Dezvoltarea localității a cunoscut mai multe faze. Formarea ei a început într-o structură organică, cu case de lemn, adunate în jurul bisericii. Cu timpul, orașul Sighetu-Marmăției s-a dezvoltat, datorită unor înlesniri acordate de monarhii stăpânitori. Astfel s-a putut crea o nouă piață a orașului, loc de desfășurare a târgurilor.

Din cauza incendiilor și a creșterii economice, casele de lemn au început să fie înlocuite cu unele din zidărie. Astfel, majoritatea clădirilor din Sighet au o arhitectură eclectică datând din secolele XIX-XX. Pe lângă clădirile eclectice mai putem aminti câteva clădiri cu influențe baroce, neogotice, neoclasiche, romantice, secesion.

---

<sup>1</sup> Teofil Ivanciuc, *Sighetul Marmăției – ghid cultural turistic*, Ed. Echim, Sighetu Marmăției, 2007, p. 19;

<sup>2</sup> *Ibidem*;

<sup>3</sup> *Ibidem*;

Capitală de peste șase veacuri a Maramureșului istoric, orașul Sighet are urme de viețuire umană din paleoliticul superior (10000 î.Cr.), neolitic, epoca bronzului și epoca fierului; așezarea de pe dealul Solovan din perioada dacică ne dă dreptul a afirma că teritoriul orașului a fost locuit permanent de comunități umane, din cele mai vechi timpuri.

În cursul istoriei, alături de români, în oraș și în zonă s-au stabilit oaspeți maghiari și germani, ucraineni, evrei și alte populații. Populația orașului a crescut constant, de la 1000 de locuitori în sec. XVI, la 2300 în 1778, la 3495 în 1785, 5908 în 1840, 10852 în 1880, 21370 în 1910, 25800 în 1940 (în ianuarie 1945 sunt doar 13013 locuitori), 36000 în 1976 și 37640 locuitori conform ultimului recensământ din 2011.<sup>4</sup>

În anul 1777 reformele împărătesei Maria Terezia reglementează înființarea obligatorie de școli, în fiecare localitate a imperiului, iar în anul 1781 este adoptat un Regulament școlar pentru Transilvania: Norma regia pro scholis magni Principatus Transilvaniae (Legea regală pentru școlile din Marele Principat al Transilvaniei), prin care se urmărea uniformizarea învățământului confesional din teritoriu. Marea Revoluție Franceză de la 1786 este momentul care stă la baza declanșării programului de reformă în întreaga Europă, astfel că la 1791 intelectualitatea românească din Transilvania înaintează împăratului documentul care solicită drepturi naționale pentru toți românii, egale cu ale celorlalte naționalități din imperiu, *Supplex Libellus Valachorum*. Ne apropiem de momentul 1811, când se emite decretul lui Francisc I, împăratul Austriei, privind înființarea a „trei școlinaționale”, dintre care una grecească, la Pesta, una la Sent-Andrei, pentru sârbi, și una la Arad, pentru români, astfel că aici se înființează prima „Școală regească preparandială gr. neunită a nației române”, prima în lista Preparandiilor înființate în anii următori: preparandia din Oradea (1848), Preparandia din Sibiu (1853), Preparandia din Năsăud - Gherla (1858), Preparandia din Sighet (1862), preparandia din Blaj (1865), Preparandia din Caransebeș (1876), Preparandia din Lugoj (1914) etc.<sup>5</sup>

Mișcarea de emancipare națională a românilor maramureșeni înregistrează în perioada postpașoptistă o nouă și însemnată etapă, cu semnificative consecințe pentru evoluția ei ulterioară. Eșecul acțiunii politice din anii revoluției a determinat elita conducătoare să se concentreze în acțiunile sale pe ideea instituționalizării vieții culturale pe teme naționale.

---

<sup>4</sup>[wikipedia.org/wiki/Sighetu\\_Marmației#cite\\_note-insse\\_2011\\_nat-2](http://wikipedia.org/wiki/Sighetu_Marmației#cite_note-insse_2011_nat-2);

<sup>5</sup> Lia (Faur) Florica, *Dimitrie Țichindeal și începuturile școlii preparandiale românești*, teză doctorat Universitatea de Vest, Arad, 2012, pp. 656-658;

Măruntele societăți literare din școlile românești din Austro-Ungaria, asociațiile învățătorilor, femeilor și meseriașilor, constituiau nucleele vieții național-culturale. În acest context, demnitarii români din Maramureș încep să organizeze o largă acțiune de regenerare pe tărâmul vieții național-culturale. În școlile românești încep să fie numiți numai învățători români și se fac eforturi de înlocuire a limbii slavone în biserici și școli. Neajunsul cel mai mare era lipsa dascălilor români, urmărindu-se înființarea unei Preparandii. Astfel că, la 3 septembrie 1860, se constituia comisia care urma să întreprindă acțiunea pentru căutarea mijloacelor necesare atingerii acestui țel. Din ea făceau parte: comitele suprem al comitatului Iosif Man și deputații Gavril Mihalyi, Vasile Mihalca etc. S-a inițiat și hotărât întocmirea statutelor „Asociației pentru cultura poporului român din Maramureș”, căreia îi revenea misiunea de a înființa Preparandia română.<sup>6</sup>

Institutul preparandial și-a deschis porțile în ziua de 20 ianuarie 1862, cu un număr de 12 elevi. Semestrul din 20 ianuarie - 21 iulie a fost considerat an pregătitor (Vorbereitungsjahr) la cursul de 2 ani ce urma să se desfășoare în anii școlari 1862/1863- 1863/1864. Neavând ajutor din partea statului, Preparandia a luat ființă și s-a întreținut din contribuțiile maramureșenilor, iar preoții satelor făceau colecte publice în acest scop, prin sprijinul benevol al țăranilor la târgurile din Sighet. Dr. Ioan Mihalyi de Apșa, membru mai târziu al Academiei Române, organiza concerte, iar directorul Ioan Bușiția, animatorul vieții culturale a „Preparandiei”, organiza cu elevii săi reprezentații teatrale și serbări școlare.

După instituirea dualismului (1867) și în contextul noii legislații, s-a decis ca singura națiune politică să fie cea maghiară, lucru care a afectat evoluția Preparandiei. S-au luat măsuri pentru transformarea Preparandiei greco-catolice în Preparandie de stat, fără caracter confesional, cu limba de predare maghiară. În atari condiții, Asociațiunea a protestat prin liderii săi, în cadrul adunării generale din 11 octombrie 1869. Aici s-a decis printre altele și înființarea unui internat, angajarea unor profesori ordinari de naționalitate română, care să propună cât mai multe obiecte în limba română. Pentru prezentarea acestor decizii forurilor de stat, s-a ales o comisie care urma să aducă la cunoștința autorităților nemulțumirile Asociației, însă multe din dezideratele membrilor acesteia nu au fost rezolvate. În acest context istorico-politic, se pregătea practic sfârșitul

---

<sup>6</sup> Tit Bud, *Analele Asociațiunii pentru Cultura Poporului Român din Maramureș, 1860-1905*, Gherla, 1906, p.6;

Preparandiei. Comitetul Asociațiunii, văzând că prin înființarea școlii de stat (1869) se va depopula Preparandia română, decide desființarea ei în aceeași zi de 11 octombrie 1869.<sup>7</sup>

Marea unire a deschis noi orizonturi vieții spirituale, înregistrându-se o dezvoltare fără precedent în acest domeniu. Înlăturarea completă a barierelor politico-naționale a permis accesul larg la valorile culturii românești, iar noul spațiu statal a beneficiat de contribuția neîngrădită a tuturor provinciilor istorice. Cartea și creatorii au putut circula liber pe întreg spațiul românesc. Descătușând energiile creatoare, Unirea din 1918, precum și politica statului român au permis, în ciuda unor obstrucții și neîmpliniri, o solidarizare a provinciilor și o participare la viața culturală a tuturor cetățenilor indiferent de etnie, limbă și religie. Accelerarea de modernizare a țării a avut ca efect creșterea rolului învățământului, științei, artei și culturii.

Conform unui decret al Consiliului dirigent din 1919, urmau să fie înființate școli normale de stat la Cluj, Deva, Timișoara, Zalău și Sighetu Marmației. Acestea urmau să aibă două cicluri de câte doi ani: primul cu o instrucție comună celorlalte licee teoretice, iar ciclul secundar dedicat profesionalizării. Astfel, după o întrerupere de 50 de ani, vechiul Institut preparandial și-a reluat activitatea la 10 octombrie 1919, sub numele de Școala Normală din Sighetu Marmației, cu 7 clase de elevi. „Ea renaște...”, afirma directorul ei din acea vreme, Enea Hodor, „...ca să vestească tuturor că sufletul neamului nostru nu se poate nimici; renaște să propage deviza culturii românești de la sate rămasă cinstită în legea, limba și destinele sale strămoșești; renaște pentru a se alătura de celelalte instituții culturale, ca împreună cu ele să contribuie la mărirea Țării Românești, câștigată cu sânge mult și lacrimi multe”. La înființare, Școala Normală moștenea inventarul fostei Preparandii de stat maghiare: cabinete de geografie, istorie, științe naturale și desen, laborator de psihologie, sala de muzică, biblioteca.<sup>8</sup>

Intelectualii români s-au format, pentru domeniul învățământului primar, cu predilecție din rândul valorilor locale, în cadrul Școlii Normale „Regele Ferdinand”. La această prestigioasă instituție de învățământ interbelică au predat cele mai bune cadre didactice din zonă, multe dintre ele predând și în cadrul Liceului Dragoș Vodă. Între 1922 și 1932, Școala Normală „Regele Ferdinand” a dat învățământului 237 de dascăli: 8 în 1922, 16 - 1923, 41-1924, 37-1925 (25 în iunie și 12 în octombrie), 15-1926, 21-1927, 23-1928, 44-1929, 32-1932. Școala Normală din Sighetu Marmației a funcționat între 1919-1938 într-o clădire aflată pe locul unde acum se află

---

<sup>7</sup>*Ibidem*, p.34;

<sup>8</sup> <https://sites.google.com/site/rfsighet/meniul-principal/home;>

Sala de spectacole „Studio”; în aceeași clădire se mai afla și un liceu comercial, laboratoarele fiind amplasate în actuala clădire a Extensiei Universitare Sighetu Marmației din cadrul Universității Babeș-Bolyai Cluj Napoca.

Perioada interbelică poate fi considerată a doua etapă de existență a Școlii Normale. La început elevii erau recrutați în primul rând din satele românești de pe văile Marei, Cosăului, Izei, Vișeuului și Tisei, dar și din satele românești de dincolo de Tisa (atunci în componența Cehoslovaciei, azi în cea a Ucrainei): Slatina, Biserica Albă, Apșa de Sus și Apșa de Mijloc. La aceștia se adaugă elevi aparținând celorlalte naționalități din Maramureș: 95 maghiari, 74 ucrainieni, 22 germani și 23 din alte naționalități, între 1919-1937. Dar Școala Normală din Sighetu Marmației a fost gazdă primitoare și pentru elevi proveniți din alte părți ale României Mari: din Cernăuți și până în Constanța, din Caraș-Severin până în Orhei și Cetatea Albă, un total de 34 de județe și-au avut reprezentanți pe băncile școlii sighetene.<sup>9</sup>

În 1938, printr-un decret ministerial al lui Armand Călinescu, instituția de învățământ își încetează existența.

Școala pedagogică din Sighetu Marmației, acest vechi lăcaș al culturii românești, după o întrerupere de activitate de 10 ani (1938-1948), la 1 octombrie 1948 își redeschide porțile. Trebuie menționat faptul că tot atunci și-a deschis porțile și Școala normală de învățători pentru fiii de naționalitate ucraineană, având în vedere că școlile rurale, nu numai în Maramureș, ci în întreaga țară, în regiunile populate de ucraineni, erau deficitare în învățători calificați.<sup>10</sup>

Anul școlar 1948-1949 se deschide sub semnul unor transformări revoluționare în domeniul învățământului, care au intervenit în urma aplicării Legii pentru reforma învățământului din 1948.

Pentru a accelera ritmul de pregătire a cadrelor de învățători, având în vedere că în anii anteriori populația școlară a crescut vertiginos, necesitând un număr din ce în ce mai mare de cadre didactice atât în orașe, cât mai ales, în mediul rural, paralel cu cursurile de zi ale școlii pedagogice de 4 ani, au funcționat pe lângă școala noastră și cursuri fără frecvență între anii 1964-1968, precum și Institutul de 2 ani pentru învățători (recrutați dintre absolvenții liceelor teoretice cu maturitate), cu frecvență.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>*Ibidem*;

<sup>10</sup>Odarca Bout, Vasile Paul, Mihaela Sautriot, Radu Zlati, *Monografia Liceului Pedagogic din Sighetu Marmației. File din istoria liceului de ieri și de azi*, Ed. Valea Verde, 2012, p. 2;

<sup>11</sup>*Ibidem*, p.20;

Școala Pedagogică s-a transformat în Liceu pedagogic începând cu 1 septembrie 1966, pe baza Legii cu privire la înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate, adoptată de Marea Adunare Națională în sesiunea iunie-iulie 1966.<sup>12</sup>

Într-o anumită perioadă, autoritățile comuniste au încercat desființarea profilului pedagogic la Sighet și mutarea acestuia la Baia Mare; doar reacția unor oameni de cultură locali (printre care regretatul Alexandru Ivasiuc) a împiedicat acest lucru.<sup>13</sup>

În 1990, Liceul Pedagogic revine la vechea denumire, de Școala Normală (cu 5 ani de studiu); acest lucru doar până la Legea Învățământului din 1997, care prevedea printre altele existența învățământului pedagogic în cadrul Liceelor pedagogice, dar trecerea profilului (specializării) învățătoare-educatoare la nivelul învățământului postliceal (colegii de institutori). Începând din decembrie 1999, Liceul Pedagogic a revenit la denumirea interbelică („Regele Ferdinand”). Din anul școlar 2000-2001, se va trece într-o etapă nouă a vieții acestui bătrân și totuși atât de tânăr liceu, prin transformarea sa într-un liceu teoretic.<sup>14</sup>

## I.2. Așezare; context geografic

Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” se află situat în municipiul Sighetu Marmăției, care aparține administrativ de județul Maramureș (cu municipiul Baia Mare ca reședință de județ), situat în nordul României, la frontiera cu Republica Ucraina. Ca poziție, acesta este așezat excentric față de teritoriului său de influență (Maramureșul Istoric), însă la convergența celor cinci văi principale ale regiunii (Valea Izei, Valea Marei, Valea Cosăului, Valea Tisei și Valea Vișeuului), care constituie cele mai importante căi de circulație din Depresiunea Maramureșului. Această poziționare conferă orașului un rol administrativ (mai pregnant până în 1948, când se desființează județul Maramureș cu reședința la Sighet și se încorporează regiunii Baia Mare), economic și socio-cultural.

Coordonatele geografice ale Sighetului (47°55'43 latitudine N, 23°53'33 longitudine E) îl poziționează aproape de una dintre presupusele localități ale Centrului Geografic al Europei (după măsurătorile austro-ungare din 1887, locație întărită și de sovietici după Al II-lea Război Mondial)

---

<sup>12</sup>*Ibidem*, p.21;

<sup>13</sup>[http://www.ferdinand.multinet.ro/despre/despre\\_noi.html](http://www.ferdinand.multinet.ro/despre/despre_noi.html)

<sup>14</sup>*Ibidem*

și anume satul Dilove de pe marginea râului Tisa, în apropiere de orașul Rahău, din regiunea Transcarpatia, astăzi Ucraina.

Sighetul (situat la o altitudine de 274 m) aparține microdepresiunii Sighetului, inclusă în Depresiunea Maramureșului. Această zonă este dominată de Dealul Solovan și de Dealurile Maramureșului, peste care se înalță piemontul Mara-Săpânța și Munții Igriș (cu cel mai înalt punct de pe raza teritoriului administrativ al municipiului - muntele Țiganul, de 1222m). Zona intravilană a orașului este mărginită aproape în totalitate de râurile Tisa (care reprezintă și linia de delimitare a teritoriului național), Iza și Ronișoara.

Limita de vest a municipiului începe de la localitatea de frontieră Câmpulung la Tisa, aflată la 12 km distanță de oraș pe șoseaua DN 19, învecinată la vest cu localitatea Săpânța. La sud de această serie de dealuri, care fac parte din terminațiile nord-estice ale Munților Igriș. Continuând pe această linie, ajungem pe platoul vulcanic Țiganul, culminând cu altitudinea de 1222 (Vârful Țiganul). De aici limita continuă către est, trecând pe la sud de localitatea Berbești, aflată la 11 km de Sighet, pe șoseaua DN 18. La est de Valea Cosăului se desfășoară Valea Izei. Spre nord-est, se observă Valea Stejarului (Valea Porcului), care se leagă de comuna Vadu Izei printr-un drum modernizat.

Limita nordică a municipiului este râul Tisa, pe mijlocul căruia trece granița româno-ucrainiană.

Municipiul Sighetu Marmăției se află la o distanță de 600 km de București, 65 km de Baia Mare, 110 km de Satu Mare, 220 km de Cluj Napoca și 240 km de Oradea.

Sighetu-Marmăției a devenit o poartă de intrare în Uniunea Europeană, prin deschiderea la frontiera cu Ucraina a unui nou punct de trecere a frontierei, Sighetu Marmăției - Solotvino și podul rutier peste Tisa. Podul are o valoare sentimentală deosebită și prin faptul că, în apropierea graniței românești, dincolo de râul Tisa, pe teritoriul statului ucrainean, trăiesc cel puțin 45000 de români. Pe podul istoric de peste râul Tisa pot trece în localitatea ucraineană Solotvino atât pietoni, cât și mașini de tonaj mic și are un efect benefic pentru economia localităților aflate la granița dintre cele două țări. Acest sector de frontieră a devenit începând cu anul 2007 o frontieră externă a UE, ceea ce înseamnă accentuarea rolului de control al fluxului uman și de mărfuri.

Sighetu Marmăției este un oraș tipic european, cu o piață centrală în jurul căreia sunt plasate principalele instituții: biserica, primăria, școala, spații comerciale și mesteșugărești (la parterul caselor de locuit).

Majoritatea clădirilor din Sighet au o arhitectură eclectică datând din secolele XIX-XX. Pe lângă acestea, mai putem aminti câteva clădiri cu influențe de stil baroc (ex: Biserica și mănăstirea catolică), neogotic (ex: Biserica Reformată și Biserica ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului” de pe strada Dragoș Vodă), neoclasic (ex: Capela catolică din cimitir), romantic (ex: Palatul Cultural ASTRA), secession austriac (ex: Colegiul Național „Dragoș Vodă”), secession (ex: Liceul Taras Sevchenko), art-nouveau (Școlile cu clasele I-VIII Nr. 2 și Ioan Buteanu). Această diversitate de stiluri arhitecturale poate fi și un atu pentru turism, dar și o dificultate în a încadra orașul într-un singur stil arhitectural, în promovarea unei imagini atractive, pozitive, cu valoare de brand turistic „Sighetu Marmăției - Oraș istoric”.

### **I.3. Oferta educațională**

Oferta educațională a Colegiului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul pedagogiei, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea filologiei și a științelor exacte. Ar exista, conform sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu cel puțin o clasă de socio-umane și una de științele naturii, lucru imposibil de realizat din cauza lipsei de spațiu.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Oferta pentru anul școlar 2021 – 2025:

- 4 trepte de școlaritate: preprimar, primar, gimnaziu, liceu;
- o gamă largă de discipline opționale: limbi străine, științe ale naturii și științe sociale, istorie, informatică, cursuri și testare ECDL, proiecte educative locale, regionale și internaționale.

Au fost propuse:

- 2 grupe de grădiniță;

- 2 clase pregătitoare;
- 2 clase aV-a;
- 4 clase de liceu, din care:
  - 2 clase de filieră vocațională, învățători-educatori;
  - 1 clasă matematică-informatică, intensiv informatică;
  - 1 clasă de filologie.

#### **I.4. Cultura organizațională**

##### Simboluri:

- Sigla colegiului
- Pagina web a colegiului
- Pagina facebook a colegiului
- Revista școlii - „Iluminări”
- Medalii comemorative

##### Modele:

- Personalitatea patronului spiritual al colegiului – Regele Ferdinand (1914-1927);

##### Festivități și ceremonii:

- Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii, cât și profesorii colegiului (Zilele Sighetului, Ziua Europei, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor Române, Ziua Mondială a Mediului, Concertul de Crăciun, Ziua Franței etc.)
- Zilele Școlii
- Festivitățile de deschidere și de închidere a anului școlar sau de încheiere a studiilor, respectiv de premiere a elevilor
- Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- Târgul Ofertelor Educaționale
- Balul bobocilor
- Cursul festiv al absolvenților

- Întâlniri cu profesori pensionari
- Întâlniri de promoție

### **I.5. Perspective oferite absolvenților**

Deoarece Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” este o școală cu o tradiție pedagogică recunoscută în întreaga țară, absolvenții lui vor beneficia la terminarea cursurilor de o solidă pregătire științifică, pentru a începe o frumoasă carieră în profesia de învățător-educator.

Prin programul intensiv de studiere a limbilor străine de circulație internațională, Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a atestate de competențe lingvistice.

Colegiul nostru oferă și posibilitatea de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la informatică (doar clasele cu profil matematică - informatică).

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare, care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, reale, umaniste, medicină, filologie, științe economice, teatru, film, regie, Academia de Poliție, Academia Militară, ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

Obiectivele specifice sunt acelea de a facilita procesul autocunoașterii elevilor, prin descoperirea propriilor valori, abilități, interese, puncte tari/puncte slabe, detalierea unei opțiuni de carieră, oferirea de informații despre posibilele locuri de muncă și despre condițiile pe care le impun angajatorii, precum și despre potențialele meserii.

Absolvenții noștri își dezvoltă pe parcursul anilor de studiu o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, care le vor înlesni integrarea în societatea modernă. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, elevii noștri își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Absolvenții vor avea cunoștințe solide de matematică, informatică, fizică, literatură română, istorie, geografie, filosofie, limbă, literatură și civilizație engleză, ceea ce le va permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o vor alege.

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

### **II.1.Context european**

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”, structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie

se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

## II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

### a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale;

- CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.);

- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum);

- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității;

- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

### b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

### c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice);

- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local;

- Rolul minor în stabilirea rețelei școlare al autorităților publice locale.

#### **d) Conducere și administrare:**

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității;  
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale;

- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare;

- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau MENCs;

- Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recentele măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA;

- Se încalcă separarea funcțiilor „deliberativă” și „executivă”, prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

#### **e) Resursele umane:**

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului;

- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic;

- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

#### **f) Politicile de finanțare:**

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe bază de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative;

- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare;

- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională;

- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional;

- În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță, și alte domenii ale educației și ale vieții școlare, cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității);

- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC;

- Fluxurile de elevi, mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta;

- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlare;

- Democratizarea sistemului educațional;

- Transparența decizională;

- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale;

- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

### **II. 3. Context local**

Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest a fost creată în baza Legii 151/1998, prin asocierea voluntară a autorităților locale și județene din județele Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj. Suprafața regiunii este de 34160 km<sup>2</sup>, reprezentând 14,32% din teritoriul României. Regiunea Nord-Vest se situează astfel pe locul 4 la nivel național în privința suprafeței, respectiv pe locul 29 între cele 273 regiuni ale UE.

În spațiul național, Regiunea Nord-Vest (Transilvania Nord) face parte din Macroregiunea 1 (NUTS1) și se învecinează în sud cu Regiunea Vest (Banat), în sud-est cu Regiunea Centru (Transilvania Sud) și în est cu Regiunea Nord-Est (Bucovina-Moldova Nord) (vezi fig. 1).

Populația Regiunii Nord-Vest este, conform datelor finale de la Recensământul din 2011, de 2600132 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Regiunea cuprinde 421 unități administrativ-teritoriale: 6 județe, 42 de orașe, din care 15 municipii, 398 comune și 1823 sate. Regiunea dispune de o poziție geografică strategică, având granițe cu Ungaria și Ucraina, dar și cu regiunile de dezvoltare Centru, cea de Vest, precum și cu cea de Nord-Est din România.



Fig. 1: Localizarea orașului Sighetu Marmăției în cadrul Regiunii de Nord-Vest

În intervalul de analiză 2005-2011, în termeni nominali, PIB-ul Regiunii Nord-Vest a crescut cu 78%, cu o creștere medie anuală de 16,3% până în 2008 și un ritm mai redus începând din 2009, de 2,6% anual, urmând în general dinamica PIB-ului național, fluctuații datorate impactului crizei economice și creșterii anuale a ratei inflației. În termeni reali, între anii 2005 și 2008, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 5,5%, cu un ecart-apogeu de 10% în anul 2007, anul 2009 fiind marcat de o scădere de cca 6%, sub efectul crizei economice. Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 12,92 % din populația totală, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,32 % la formarea PIB-ului național, ocupând pe toată perioada analizată poziția a III-a la nivel național, cu o valoare de 61060,3 milioane lei în anul 2011, în creștere cu 3% față de nivelul anului 2010 (PIB-ul Regiunii Nord-Vest în 2010 a fost de 59292,5 milioane lei, respectiv 14079 milioane euro). Creșteri semnificative s-au înregistrat în sectorul de construcții civile și industriale – locuințe, centre comerciale. Se constată o serie de diferențe între județe: unele mai industrializate, altele bazate pe activitățile primare, în special agricultura și zootehnia.

Astfel, pentru Regiunea Nord-Vest, sinteza analizelor efectuate în scopul identificării sectoarelor (industriale) de specializare regională și a domeniilor de excelență este prezentată schematic în figura 2:

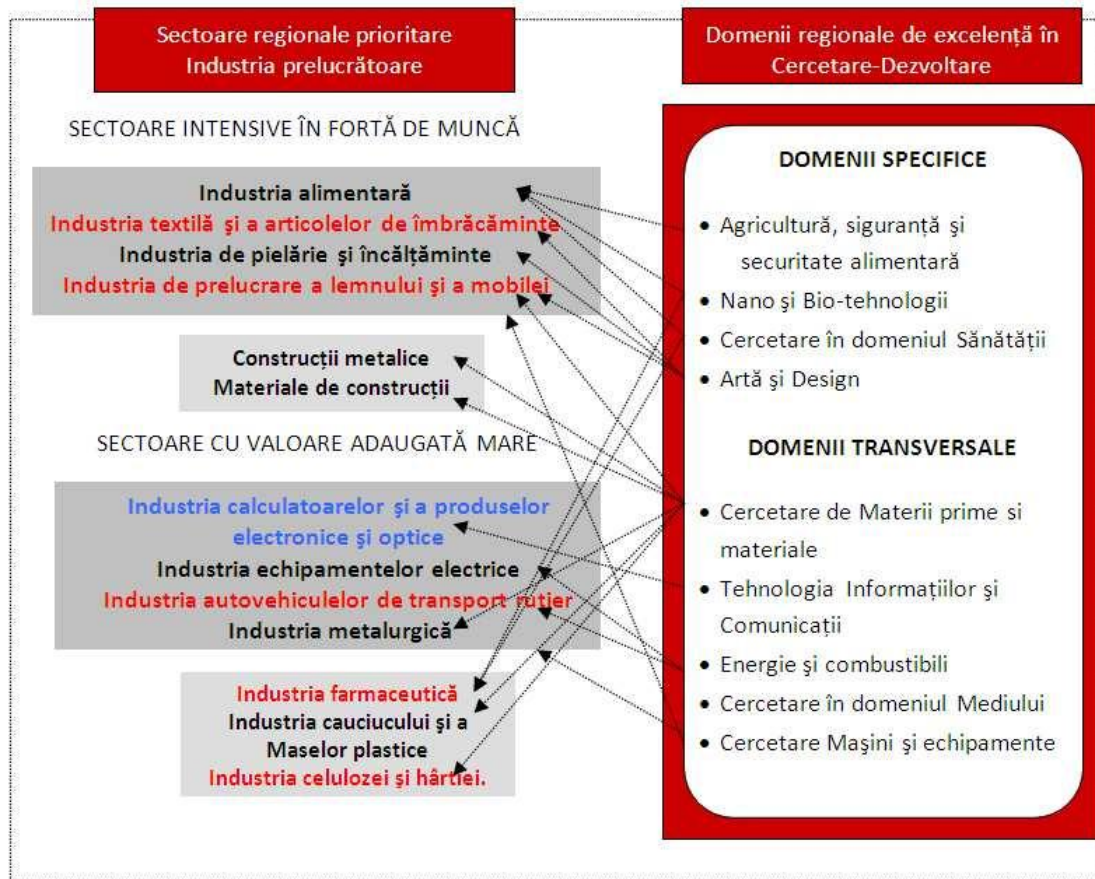


Fig. 2: Sectoarele și domeniile de specializare ale Regiunii Nord-Vest  
(după Planul de dezvoltare regională, Transilvania Nord 2014-2020, p.122)

## Agricultura

În condițiile tranziției economice românești spre economia de piață, agricultura are propria ei tranziție, dar mult mai dificilă față de alte ramuri și activități.

Economia rurală are un grad destul de redus de diversificare. Agricultura și silvicultura sunt pilonii principali ai economiei rurale din regiune, dar resurse importante pentru mediul rural le reprezintă și piscicultura, sursele de energie regenerabilă și potențialul turistic. Un obstacol pentru dezvoltarea activităților economice în mediul rural este inegalitatea dezvoltării infrastructurii de drumuri și de utilități publice. În ultimul deceniu infrastructura rurală din regiune s-a îmbunătățit, dar persistă mari diferențe între localitățile rurale.

La nivel de regiune, cum de altfel și la nivelul fiecărui județ din regiune, se remarcă faptul că ponderea principală o dețin terenurile agricole (între 49,4% în Maramureș și 71,9% în Satu Mare), urmate de păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, ceea ce demonstrează potențialul

agrar regional. Condițiile naturale variate ale regiunii oferă posibilitatea dezvoltării unei agriculturi complexe, care va constitui a treia ramură ca pondere în PIB. În anul 2004 Regiunea Nord-Vest a realizat o cotă importantă (13,4%) din producția agricolă a României, județele cele mai dezvoltate fiind după cum se știe deja Bihor și Cluj.

În Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord), deși există anumite probleme ale dezvoltării rurale, există condiții optime pentru dezvoltarea sectorului de creștere a animalelor, bună parte din suprafața agricolă (49,25%) fiind acoperită cu pășuni; de asemenea, există și întreprinderi mari în sectorul industriei alimentare.

### **Resursele naturale**

Resursele solului și ale subsolului se găsesc în cantități limitate, cele mai deficitare resurse fiind cele energetice (cărbune, petrol, gaze naturale). Resurse bine reprezentate sunt minereurile complexe și auro-argentifere (zona Oaș -Gutâi- Țibleș- Rodna), bauxită (Munții Pădurea Craiului și Bihorului), sare și izvoare minerale (Depresiunea Maramureșului, bordura Câmpiei Transilvaniei), zăcăminte notabile și materiale de construcții: calcare comune, marmură (Viștea), caolin (Parva și Aghireș), argile refractare (Șunciuș).

În ceea ce privește modul de utilizare al terenurilor, cele agricole acoperă peste 2 milioane de hectare (61,3% din suprafața totală a Regiunii Nord-Vest), iar fondul forestier este de 1,03 milioane de hectare (30,2% din total). Totodată, există o suprafață de circa 50000 de hectare de luciu de apă.

Provocarea pe termen lung va fi păstrarea mediului natural și scăderea vulnerabilității regiunii la efectele schimbărilor climatice. De asemenea, rămâne o preocupare valorificarea superioară a apelor minerale, termale și sărate din regiune.

### **Industria**

Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) este, după București-Ilfov, cea mai atractivă din punct de vedere economic, dintre regiunile de dezvoltare ale României. Faptul se datorează pieței muncii și salariilor, investițiilor străine, dar și mediului privat și concurenței de piață, ca și intrărilor de tehnologii moderne. Cele mai importante orașe sunt Cluj-Napoca, Baia-Mare, Oradea, Zalău, Satu-Mare și Bistrița – acestea fiind atât poli regionali de dezvoltare

economică, câți orașe cu un patrimoniu cultural și istoric deosebit. La nivelul Regiunii există două zone metropolitane, respectiv zona metropolitană Cluj și zona metropolitană Oradea.

Industria Regiunii este în plină dezvoltare, cu o creștere economică dinamică în ultimii ani în sectoare ca și construcțiile, industria textilă, industria de mașini și echipamente, industria chimică. Sunt reprezentate aici aproape toate ramurile industriale și un număr tot mai important de firme străine majore, unele dintre ele localizate în parcurile industriale din regiune - Tetarom Cluj, Borș, Jibou, Satu-Mare. Veritabile motoare ale creșterii economiei regionale, întreprinderile mici și mijlocii sunt în jur de 90000, peste 15% din numărul total de întreprinderi înregistrate în România. Infrastructura, suport pentru afaceri, se dezvoltă în Regiune în special sub forma parcurilor industriale publice și private din Cluj-Napoca, Jibou, Satu-Mare, Borș. Motorul exporturilor, însă și principalul importator din Regiunea Nord-Vest îl reprezintă județul Bihor, urmat de județele Cluj, Satu Mare și Maramureș, în vreme ce județele Bistrița-Năsăud și Sălaj, predominant rurale, participă foarte puțin la ansamblul tranzacțiilor externe ale regiunii.

**Situația economică a județului Maramureș** (creștere economică/recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor)

Din punct de vedere economic, Maramureșul se înscrie în categoria județelor medii dezvoltate ale României, acesta fiind plasat pe locul 22 din perspectiva PIB în valori absolute, cu o contribuție de 1,6% la PIB național și cu 14,4% la cel regional (locul III, după Cluj și Bihor).

În ultimii 25 de ani, structura economică a județului s-a modificat substanțial, în principal ca urmare a dispariției industriei extractive, cu o tradiție de peste 2000 de ani și 20000 de salariați în 1990, a restrângerii numărului de locuitori dependenți de agricultură-zootehnie și pomicultură, dar și a dezvoltării unor ramuri industriale și ale sectorului de servicii, ultimul generând astăzi aproape 60% din PIB.

Sectorul industrial de la nivel județean a cunoscut modificări structurale majore în ultimii ani, concretizate în dispariția sau restructurarea masivă a unor ramuri industriale tradiționale (de ex. industria extractivă, industria metalurgică, cea a construcțiilor de mașini, a materialelor de construcții, cea textilă etc.), în general energofage și subvenționate de autoritățile comuniste, în favoarea altora cu o competitivitate ridicată în context internațional; în plus, vechile întreprinderi comuniste care au rezistat tranziției au ajuns în proprietate privată, iar sectorul industrial a ajuns să fie dominat de noi întreprinderi, cu capital străin sau autohton.

Sectorul IMM reprezintă 99,7% din totalul firmelor, 85% dintre acestea fiind microîntreprinderi (în general, mici afaceri de familie), însă contribuția lor la PIB nu depășește 50%, firmele mari, puține la număr, în special cele cu capital străin, polarizând activitatea economică a județului, mai ales în domeniul industriei și comerțului; cele mai multe IMM-uri din județ sunt înregistrate în domeniul comerțului, construcțiilor și transporturilor, însă ultimii ani au adus o creștere a interesului antreprenorilor și pentru agricultură sau turism.

Județul Maramureș dispune de resurse materiale bogate și diversificate, incluzând resurse ale subsolului (minerale polimetalice, cuprifere, auro-argintifere, de fier și mangan, bentonită și sturi bituminoase, diferite roci utile pentru construcții), ale solului (terenuri agricole, păduri, fond cinegetic, piscicol, soluri de diferite tipuri) și de apă (ape de suprafață, subterane, izvoare, lacuri naturale și artificiale, unele cu proprietăți terapeutice).

**Orașul Sighetu Marmației** a fost dintotdeauna un important centru economic. Sighetul a fost și în trecut un centru de export pentru cherestea, sare, bovine și fructe. În deceniile 7 și 8 ale secolului trecut, municipiul Sighetu Marmației a cunoscut o importantă dezvoltare economică, el asigurând 49% din exportul județului Maramureș. După Revoluție, Combinatul de prelucrare a lemnului (CIL), fabrica de tricotaje „Unitatea”, UPSA Maramureșeana, au fost înlocuite, prin pătrunderea capitalului privat, de o serie de societăți comerciale.

Principalii agenți economici ai industriei locale sunt: S.C. Sigmob S.A., S.C. Sigstrat S.A., S.C. Steillmann Bukarest Romania S.R.L., S.C. Mimo. S.R.L., S.C. Prima Fashion S.R.L., S.C. Mecanica S.A., S.C. Orizont S.R.L., S.C. Consim S.A., S.C. ITA Production S.R.L., S.C. Transilvania Bois S.R.L., S.C. Vârsteana S.R.L.

La nivelul economiei municipiului Sighetu Marmației mai remarcăm:

- slaba capitalizare a întreprinderilor, în special a I.M.M.-urilor;
- numărul relativ mic al I.M.M.-urilor cu activitate de producție;
- investiții reduse de capital străin;
- adaptarea lentă a întreprinderilor la economia de piață;
- creșterea inițiativelor în domeniul turismului (hoteluri și restaurante) și a prestării de servicii.

Structura ocupațională a locuitorilor:

- un procent însemnat din populație desfășoară activități în industria lemnului, prelucrătoare și energetică;
- bună parte a populației desfășoară activități comerciale sau de prestări servicii, dar și în construcții, transporturi, hoteluri și restaurante, agricultură, creșterea animalelor.

Dacă până acum agricultura era un domeniu cu rezultate pozitive, în ultimii ani aceasta înregistrează o direcție negativă, în special din cauza restângerii activității fermelor zootehnice.

### **Explorarea nevoilor și problemelor comunității**

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri, ca de exemplu, rețelele subterane de canal, gaze, apă. De asemenea, deficitul de locuințe și lipsa investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

### **Relația școală – comunitate**

Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” acoperă multe dintre nevoile comunității prin:

- pregătirea viitorilor dascăli ai generațiilor următoare, prin perpetuarea profilului tradițional al liceului, profil care încă susține brandul acestei unități;
- pregătirea viitorilor informaticieni și analiști-programatori, absolvenți ai specializării matematică-informatică;
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, de la cele clasice la cele mai recente și răspândiți în centre universitare naționale și europene;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Muzeul Maramureșean, Biblioteca Municipală „Laurențiu Ulici”, Primăria și Consiliul Local, Centrul Cultural Sighet, Clubul Copiilor, Clubul Sportiv, Poliția Sighet, ISU Maramureș, Universitatea Babeș-Bolyai extensia Sighet.

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă, se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei, Consiliul Local, Biserică, instituțiile Statului.

La nivelul liceului s-au constituit diverse organisme al căror rol constă în facilitarea schimburilor între școală/familie/comunitate și media, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### III.1. Informații de tip cantitativ

Numărul elevilor din școală (pe clase/ total)

Ciclul de învățământ	Grupa/clasa	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021	
		1 grupă	25	1 grupă	24	1 grupă	18	-	-
PREȘCOLAR	Grupa mare	1 grupă	25	1 grupă	24	1 grupă	18	-	-
	Grupa mijlocie	-	-	1 grupă	20	1 grupă	20	1 grupă	12
	Grupa mică	1 grupă	15	-	-	1 grupă	13	1 grupă	12
PRIMAR	Clasa pregătitoare	2	64	2	68	2	64	2	52
	Cls. I	2	31	2	64	2	68	2	66
	Cls. a II-a	2	47	2	34	2	68	2	67
	Cls. a III-a	2	53	2	48	2	35	2	60
	Cls. a IV-a	2	68	2	53	2	49	2	60

GIMNAZIAL	Cls. a V-a	2	63	2	62	2	5 8	2	54
	Cls. a VI-a	2	65	2	66	2	6 1	2	62
	Cls. a VII-a	2	69	2	55	2	6 5	2	65
	Cls. a VIII-a	2	63	2	68	2	5 6	2	37

Profilul	Cls.	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021	
Real Matematică- informatică	IX	1 cls.	32	1 cls.	28	1 cls.	29	1 cls.	29
Uman Filologie	IX	1 cls.	31	1 cls.	29	1 cls.	29	1 cls.	30
Pedagogic Învățători-educatori	IX	2 cls.	57	2 cls.	55	2 cls.	57	2 cls.	56
Real Matematică- informatică	X	2 cls.	57	1 cls.	32	1 cls.	28	1 cls.	27
Uman Filologie	X	1 cls.	36	1 cls.	33	1 cls.	33	1 cls.	32
Pedagogic Învățători-educatori	X	1 cls.	27	2 cls.	55	2 cls.	58	2 cls.	58
Real Matematică- informatică	XI	2 cls.	64	2 cls.	57	1 cls.	33	1 cls.	25
Uman Filologie	XI	1 cls.	30	1 cls.	36	1 cls.	33	1 cls.	26
Pedagogic Învățători-educatori	XI	2 cls.	65	1 cls.	26	2 cls.	58	2 cls.	57
Real Matematică- informatică	XII	2 cls.	56	2 cls.	65	2 cls.	58	1 cls.	29
Uman Filologie	XII	1 cls.	28	1 cls.	29	1 cls.	37	1 cls.	30

Pedagogic Învățători-educatori	XII	2 cls.	68	2 cls.	70	1 cls.	26	2 cls.	55
-----------------------------------	-----	--------	----	--------	----	--------	----	--------	----

<b>An școlar 2017-2018</b>	<b>Total</b>
Preșcolar	44
Primar	263
Gimnazial	240
Real	209
Uman	125
Pedagogic	223
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>1104</b>

<b>An școlar 2018-2019</b>	<b>Total</b>
Preșcolari	44
Primar	267
Gimnazial	224
Real	182
Uman	127
Pedagogic	206
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>1050</b>

<b>An școlar 2019-2020</b>	<b>Total</b>
Preșcolari	44
Primar	276
Gimnazial	243
Real	148
Uman	132
Pedagogic	199

<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>1042</b>
---------------------	-------------

<b>Anșcolar 2020-2021</b>	<b>TOTAL</b>
Preșcolari	24
Primar	305
Gimnazial	218
Real	110
Uman	118
Pedagogic	227
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>1001</b>

#### **Fluctuații ale numărului de elevi**

Numărul elevilor care studiază la Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” se menține ridicat, situație susținută de mediile mari de la admitere.

#### **Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ**

- **Rata abandonului școlar** – acest fenomen se înregistrează la Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” în cazuri foarte rare.
- **Rata repetenției** – acest fenomen se înregistrează la Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” în cazuri foarte rare.
- **Corigențe** – numărul elevilor corigenți este mic; în ultimii trei școlari situația este următoarea:
  - Anul școlar 2017-2018:
    - un obiect: 10 elevi
    - două obiecte: 11elevi
    - repetenți: 8 elevi
  - Anul școlar 2018-2019:
    - un obiect: 9elevi
    - două obiecte: 7 elevi
  - Anul școlar 2019 - 2020:
    - un obiect: 9 elevi

-două obiecte: 11elevi

• **Situația admiterii**

- Anul școlar 2017 - 2018:
  - Matematică - informatică, 29 elevi: 9,77 – 8,71
  - Filologie, 29 elevi: 9,69 – 8,69
  - Vocațional,56 elevi: 9,88 – 7,45
- Anul școlar 2018 - 2019:
  - Matematică - informatică, 28 elevi: 9,19 – 7,86
  - Filologie, 28 elevi: 9,78 – 8,01
  - Vocațional,56 elevi: 9,58 – 7,05
- Anul școlar 2019 - 2020:
  - Matematică - informatică neintensiv, 28 elevi: 9,58 – 7,78
  - Filologie, 28 elevi: 9,69 – 8,69
  - Vocațional,56 elevi:9,74 – 7,35
- Anul școlar 2020- 2021:
  - Matematică - informatică, 28 elevi: 9,42–7,62
  - Filologie, 28 elevi:8,92 – 7,61
  - Vocațional, 56 elevi:9,70 – 7,40

*N.B.: Comparativ cu celelalte unități școlare similare, Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” are medii mari la admiterile din ultimii ani.*

**Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat**

PROMOȚIA 2017-2018					Rata de promovabilitate: 85,34%					
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr.elevi respinși	Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
146	146	0	0	36	110	37	32	33	8	0

PROMOȚIA 2018 - 2019					Rata de promovabilitate: 88,82%					
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi respinși	Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
164	164	0	0	49	115	21	73	48	2	-
PROMOȚIA 2019 -2020					Rata de promovabilitate: 85,22%					
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr.elevi respinși	Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
115	115	0	0	17	98	24	38	22	14	0

### Situația admiterii în învățământul superior

Din datele cunoscute, în fiecare an, aproximativ 95% din absolvenții Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” urmează cursurile unei instituții de învățământ superior. Avem absolvenți care în prezent sunt studenți la facultățile de medicină, telecomunicații, informatică, automatizări, chimie, limbi straine, pedagogie, psihologie, Academia de poliție și altele.

### Frecvența

Frecvența la Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa 9 absențe/ elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Numărul total al absențelor din ultimii ani se prezintă după cum urmează:

<b>An școlar</b>	<b>Total absențe</b>	<b>Motivate</b>	<b>Nemotivate</b>
2017-2018	6842	4797	2045
2018-2019	15450	12190	3260
2019-2020	13980	10366	3614

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul este un fenomen ușor necontrolabil la nivelul unității școlare.

Numărul absențelor nu ne onorează însă, având în vedere faptul că în Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că, în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, absenteismul nejustificat are consecințe nefaste pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

### **Starea disciplinară**

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Colegiului Național Pedagogic „Regele Ferdinand” au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare:

- anul școlar 2017- 2018: media 10 la purtare: 95% dintre elevi

- anul școlar 2018– 2019: media 10 la purtare: 96% dintre elevi
- anul școlar 2019– 2020: media 10 la purtare: 96% dintre elevi

**Statistica privind personalul unității școlare** (personal didactic – titulari și suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic)

<b>Total personal didactic</b>	<b>Titulari</b>	<b>Suplinitori calificați</b>	<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>Personal nedidactic</b>
56	53	3	9	9

Toate posturile sunt ocupate de personal calificat, cu studii corespunzătoare postului/catedrei pe care îl/o ocupă, însă o problemă o reprezintă faptul că personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază, având în vedere că liceul își desfășoară activitatea în două clădiri și osală de sport.

### **Rata mișcării personalului didactic**

Mișcarea personalului didactic la Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită, în primul rând, stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

### **Spațiul școlar**

- Săli de clasă: 34
- Laboratoare: 6
  - informatică: 2
  - fizică: 1
  - chimie: 1
  - biologie: 1
- Cabinete: 2
  - psihopedagogie: 1
  - limba română: 1

- Bibliotecă: 1 (cuprinzând 19. 661voluma)
- Sală de sport modernizată: 1
- Teren fotbal cu gazon artificial și instalație nocturnă: 1
- Cabinet medical: 1

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- o rețea formată din 25 PCCORE 2 DUO ;
- o rețea formată din 30 PC CORE 2 DUO;
- o imprimantă de rețea;
- o multifuncțională (xerox și scanner);
- Vista;
- Office 2007;
- medii de programare CODE BLOCKS10.5.

Coridoarele și intrările în incintă sunt supravegheate video.

### **Starea clădirilor**

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- recondiționarea Corpului B al Instituției între anii 2012-2014, când a fost introdusă încălzirea pe gaz;
- modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (interior și exterior), reutilizarea centralelor termice, instalațiile pentru optimizarea încălzirii și obținerea apei calde (cu finanțare de la Consiliul local), relocarea bibliotecii;
- amenajarea holului central, a celorlalte holuri și a scărilor;
- realizarea covorului sintetic pe terenul de sport, pavazarea bazelor sportive și a aleilor incintei, împrejmuirea școlii (cu fonduri de la Minister și Consiliul local);
- amenajarea și dotarea sălilor de clasă și a magaziei.

### **Bugete**

#### **a) Buget republican**

- Buget aprobat pentru anul financiar 2017: 321 mii lei

- cheltuieli de personal: 10 mii lei
- bunuri și servicii: 8 mii lei
- asistență socială: 128 mii lei
- alte cheltuieli: 175 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 321 mii lei

Buget aprobat pentru anul financiar 2018: 317 mii lei

- cheltuieli de personal: 19mii lei
- bunuri și servicii: 8mii lei
- asistență socială: 122 mii lei
- alte cheltuieli:168 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 317 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2019: 270 mii lei
  - cheltuieli de personal: 24 mii lei
  - bunuri și servicii: 4 mii lei
  - asistență socială: 128 mii lei
  - alte cheltuieli: 114 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 270 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2020: 187781 lei
  - plăți efective: 187781lei
  - cheltuieli efective: 187781lei

#### **b) Buget local**

- Buget aprobat pentru anul financiar 2017: 2580 mii lei
  - cheltuieli de personal: 2160 mii lei
  - bunuri și servicii: 320 mii lei
  - active nefinanciare: 100 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 2580 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2018: 2999 mii lei

- cheltuieli de personal: 2550 mii lei
- bunuri și servicii: 449 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 2999 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2019: 4204 mii lei
  - cheltuieli de personal: 3637 mii lei
  - bunuri și servicii: 487 mii lei
  - active nefinanciare: 80 mii lei

Execuție bugetară la finele anului: 4204 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2020: 4283850 lei
  - plăți efective: 4218616 lei
  - cheltuieli efective: 4218616 lei

#### **c) Buget de venituri proprii**

- Buget aprobat pentru anul financiar 2017: 91 mii lei
  - bunuri și servicii: 91 mii lei

Execuție bugetară la finele anului 2012: 91 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2018: 62 mii lei
  - bunuri și servicii: 62 mii lei

Execuție bugetară la finele anului 2013: 62 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2014: 110 mii lei
  - bunuri și servicii: 110 mii lei

Execuție bugetară la finele anului 2019: 110 mii lei

- Buget aprobat pentru anul financiar 2020: 90000 lei
  - plăți efective: 63067 lei
  - cheltuieli efective: 63067 lei

### **Ambianța din școală**

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale,<sup>15</sup> în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii și corpul profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic auxiliar, nedidactic și de întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau uneori manifeste sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

### **Mediul social de proveniență al elevilor**

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este atât cel rural, cât și cel urban. 80% dintre elevii liceului nostru provin din mediul rural din care 30% sunt navetiști ceea ce presupune deplasare de la și spre casă cu un mijloc de transport la ore fixe, pe distanțe între 2 și 30 km. Mulți elevi întârzie la primele ore sau pleacă de la ultimele ore, ceea ce duce la acumularea absențelor.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. O bună parte a părinților elevilor de la Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” au studii profesionale și liceale alții au studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali etc. Un procent de aproximativ 15% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

### **Calitatea activității corpului profesoral**

Corpul profesoral este format din:

Titulari	Gr. I	Gr. II	Def.
54	38	7	

---

<sup>15</sup> Vezi, pe larg, Anexa 5.

Suplinitori	Gr. I	Gr. II	Def.
2		2	
Doctori în științe	Gr. I	Gr. II	Def.
11	11	0	0

În cadrul Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 - 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 - 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 - 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gradul didactic I (49 din 56) și 9 titlul de doctor în științe. Profesorii liceului sunt absolvenți ai cursurilor postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile. Majoritatea sunt metodiști ai ISJMM Maramureș, responsabili de cercuri metodice, responsabili de filiale ale societăților științifice etc., iar 24 de cadre didactice au obținut gradație de merit.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- participări și premii obținute la competiții sportive zonale și naționale (volei, handbal, atletism, șah);
- premii la concursuri artistice (teatru, reviste școlare, cor, dansuri, desene, afișe etc.).

### **Modul de comunicare**

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent - descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- director – personal didactic și nedidactic;
- director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițătorului), feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor).

Comunicarea directorului Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

### **Calitatea managementului și stilul de conducere**

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției rigoare și viziune academică.

Echipa managerială a Colegiului Național Pedagogic „Regele Ferdinand” promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea, se pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea corectă a acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Tabloul de bord, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

## IV.ANALIZA P.E.S.T.E.

### IV.1. Context politic

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%);
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculum-ului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculum-ului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- stimularea educației permanente;
- generalizarea programului „Școala după școală”;
- digitalizarea conținuturilor curriculare: toți elevii să aibă acces la toate resursele de învățare în format digital;

- constituirea consorțiilor școlare;
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea ținutelor strategice. Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand”, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primăria și Consiliul Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale. Reprezentanții Consiliului Municipal și cei ai Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Sighetu Marmației, iar persoana cea mai influentă este domnul primar (membre în Consiliul de Administrație al liceului nostru). De fiecare dată am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre la Primărie, Consiliul Municipal și Direcția de Patrimoniu. Cu ajutorul lor am realizat lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.

## **IV.2. Context economic**

### **a) Resursele economice existente:**

- fondul forestier, care ocupă 46,3% din suprafața județului;
- roci pentru construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Tisa, Vișeu, Iza (numeroase balastiere);
- minereuri polimetalice;
- roci utile: andezite, amfibolite, calcare, gresii, tufuri vulcanice, folosite ca piatră spartă în diverse construcții și ca placaje decorative; roci silicoase pentru abraziv;
- apele râurilor Tisa, Iza, Vișeu, Mara – pentru alimentarea cu apă;
- izvoare minerale – în 32 de localități.

### **b) Situația economică**

Situația economică este într-o vizibilă transformare: re tehnologizarea unor unități industriale (ex. Plimob, Sigstrat, Orizont, etc.). Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, textile.

### **c) Industria**

Cel mai bine reprezentată în municipiul Sighetu Marmației, atât ca cifră de afaceri, cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale putem aminti industria prelucrătoare, urmată de industria textilă. Se prelucrează lemnul, se fabrică mobilă, butoaie, construcții metalice, articole de confecții, produse alimentare, de morărit etc.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Sighetu Marmației au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie regională (Unicarm) și internațională (Kaufland, Lidl, Carrefour).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate prestările de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, etc.

## **IV.3. Context social**

În condițiile reculului sectorului de producție, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a lipsei investițiilor de capital străin și a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 7,6% din totalul populației active fiind șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Sighetu Marmației. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel național funcționează Comisia Anti-Sărăcie și de Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti-sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul lor fiind în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate, sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor și copiilor, este perturbat.

La nivelul municipiului Sighetu Marmației, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar, au dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul intrând în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea, educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria Sighetu Marmației, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Maramureș etc.

Continuă să se deruleze în școlile municipiului Sighetu Marmației Proiectul „Uniți pentru viață – spune nu drogurilor”.

#### **IV.4. Context tehnologic**

În municipiul Sighetu Marmației există conexiune performantă la internet, televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Sighetu Marmației. Un număr important de familii au calculator și acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

## IV.5. Context ecologic

Deși județul Maramureș are în componența sa un relief preponderent muntos, cu vegetație abundentă, există încă obiective poluatoare precum S.C. Cuprom S.A., S.C. Romplumb S.A. – Firiza, uzina „Transgold”, Macofil (în ultima vreme emiterea de noxe a scăzut aici, mai degrabă datorită diminuării producției). Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri, inundații (pe cursul râurilor Tisa, Iza, Ronișoara), despăduriri nejustificate etc.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, de colectare a deșeurilor ș.a.

## V. ANALIZA SWOT

### V.1. Mediul intern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>a. Domeniul curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tradiția colegiului, prin profilul și specializările ce se obțin;</li><li>- oferta educațională atractivă a colegiului, care răspunde cerințelor și nevoilor elevilor și părinților;</li><li>- continuitatea pe verticală a procesului instructiv-educativ;</li><li>- structura echilibrată a proiectului educațional (filieră teoretică, filieră vocațională);</li><li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, colegiul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);</li><li>- adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii;</li><li>- managementul claselor – puține cazuri de indisciplină comparativ cu numărul total de elevi din</li></ul>	<p><b>a. Domeniul curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oferta curriculară la decizia școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; oferta de cursuri opționale este limitată, din cauza interesului scăzut al unor cadre didactice de a realiza programe atractive pentru cursuri opționale interdisciplinare;</li><li>- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu în funcție de aptitudinile fiecărui elev;</li><li>- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor;</li><li>- lipsa materialelor didactice de documentare științifică;</li><li>- lipsa unui centru de documentare și informare;</li><li>- dificultățile întâmpinate la alegerea manualelor școlare;</li><li>- interes scăzut din partea părinților și elevilor în ceea ce privește CDS-ul, cu accent deosebit pe</li></ul>

școală;

- intensificarea studiului limbilor de circulație internațională, având în vedere noile cerințe impuse de UE (cunoașterea a cel puțin două limbi de circulație internațională);
- accentul pus pe însușirea tehnicilor individuale de însușire a calculatorului, prin existența a două laboratoare dotate cu 65 de calculatoare (AEL, laboratorul de informatică);
- rezultatele foarte bune obținute de elevi la examenele naționale (testele naționale și bacalaureat);
- calitatea programelor și a activităților extracurriculare și extrașcolare;
- realizarea revistelor școlare;
- existența parteneriatelor cu celelalte licee și școli din municipiu și din țară în domeniul curricular;
- folosirea curentă a metodelor active, cu învățarea centrată pe elev;
- bibliotecă bine dotată.

#### **b. Domeniul resurse umane**

- încadrarea personalului în conformitate cu normele metodologice în vigoare;
- profesionalismul cadrelor didactice;
- deschiderea cadrelor didactice pentru schimbare;
- interes pentru un învățământ modern;
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, participarea la cursurile de perfecționare organizate la nivel local, județean, național;
- existența în școală a formatorilor locali;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;
- potențialul ridicat al elevilor; existența unui număr de elevi dornici de performanță.

disciplinele de examen;

- utilizarea exagerată a tehnicilor și metodelor didactice în lecții, fie numai a celor moderne, fie numai a celor tradiționale;
- inexistența la nivelul colegiului a unei baze de date care să constituie un sistem unitar de evaluare pentru toate cadrele didactice.

#### **b. Domeniul resurse umane**

- slabă motivare a dascălilor de a realiza mai multe/diverse activități, din cauza salariilor mici;
- neacoperirea cu personal didactic auxiliar și nedidactic a tuturor posturilor, conform normativelor;
- număr redus de cercuri pentru elevi;
- slaba organizarea activității din sectorul didactic, auxiliar și nedidactic, care duce la performanțe scăzute ale personalului.
- absenteismul nemotivat poate duce la abandon școlar, neîndeplinindu-se astfel idealul liceului nostru de a nu avea elevi neșcolarizați sau abandon școlar. Acesta e cauzat de:
  - neimplicarea unor părinți în educația elevilor din cauza faptului că sunt plecați la muncă în străinătate.
  - pregătirea precară a cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea mijloacelor moderne în actul didactic.
  - probleme economice familiale ale unor familii cu venituri modeste, familii numeroase, dezorganizate,

<p><b>c. Domeniul resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- săli de clasă foarte bine amenajate;</li> <li>- grupuri sanitare ce asigură o igienă corespunzătoare;</li> <li>- existența unei baze sportive reabilitată;</li> <li>- existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică;</li> <li>- cantina colegiului;</li> <li>- dotările sălilor de clasă cu mijloace TIC: internet, calculatoare, videoproiectoare, table interactive.</li> <li>- existența în incinta liceului a unui chioșc alimentar;</li> <li>- folosirea eficientă a fondurilor financiare existente;</li> <li>- realizarea unui buget suplimentar prin venituri proprii;</li> <li>- realizarea unor lucrări de reparații, investiții și dotări din sponsorizări și venituri proprii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea și colaborarea insuficientă a tuturor factorilor educaționali (elevi, profesori, părinți) în pregătirea examenului de bacalaureat;</li> <li>- rezultate redusă în privința economisirii energiei, apei, deșeurilor școlare.</li> <li>-slaba implicare a elevilor în activitățile extrașcolare;</li> </ul> <p><b>c. Domeniul resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spațiu insuficient desfășurării calitative a activităților instructiv-educative</li> <li>- lipsa unui spațiu adecvat pentru bibliotecă (spațiu insuficient depozitării volumelor)</li> <li>- lipsa spațiilor destinate cabinetelor metodice;</li> <li>- lipsa unei săli multimedia;</li> <li>- insuficienta dotare a unității cu jucării, materiale didactice și mijloace audio-vizuale pentru nivelul preșcolar;</li> <li>- lipsa mijloacelor tehnologice pentru învățământul modern;</li> <li>- lipsa resurselor financiare necesare realizării unui fond de carte al bibliotecii școlare centrat pe nevoile la clasă ale elevilor;</li> <li>- fonduri bănești insuficiente pentru stimularea materială a cadrelor didactice pentru activități nenormate, dar și a elevilor, pentru performanțe deosebite sau pentru pregătirea pentru examenul de bacalaureat;</li> <li>-lipsa echipamentelor necesare, pentru amenajarea spațiilor școlare;</li> <li>-lipsa unor spații adecvate unor activități specifice: cabinet de psihopedagogie bine echipat(jumătate din copiii noștri de liceu sunt înscriși la profil vocațional-învățători/educatori),sală multifuncțională,</li> <li>- sălile de clasă sunt dotate cu mobilier vechi;</li> <li>- lipsa de laboratoare specializate,</li> <li>-spațiul mic al bibliotecii.</li> <li>- lipsa unui spațiu de depozitare a manualelor școlare</li> </ul>
--	---

<p><b>d. Domeniul relații comunitare, parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea eficientă cu părinții, cu Consiliul Local și Primaria din Sighetu Marmatiei, cu Poliția și Jandarmeria, cu Direcția pentru Protecția Copilului, cu Direcția de Sănătate Publică, cu Pompierii, etc.;</li> <li>- lectorate cu părinții pe diferite teme;</li> <li>- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: parteneriate cu unități școlare din județ, parteneriat școlar cu Athenee Royal din Belgia, parteneriatul în cadrul unor programe: Phare cu ISJ, CCD, școlile pilot din județ; programul Acțiunea comunitară, parteneriat cu HHC;</li> <li>- buna colaborare a unui număr însemnat de cadre didactice cu postul de radio al orașului, pentru realizarea unor emisiuni;</li> <li>- buna colaborare cu UBB Cluj, Extensia Academică Sighet, cu Departamentul pentru pregătirea personalului didactic.</li> </ul>	<p><b>d. Domeniul relații comunitare, parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;</li> <li>- număr mic de activități extrașcolare în care să fie atrași mai mulți părinți, firme, organizații nonprofit.</li> <li>- număr extrem de redus de proiecte și parteneriate cu alte școli din UE.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p><b>a. Domeniul curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea specializărilor în sfera vocațională, care să faciliteze absolvenților continuarea studiilor universitare în cadrul Extensiei Academice Sighet, specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar;</li> <li>- dezvoltarea paletei CDȘ astfel încât să ofere posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, să permită valorificarea abilităților individuale ale elevilor;</li> <li>- oferta opțională vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> </ul> <p><b>b. Domeniul resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizarea împărtășirii exemplelor de bune practici, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună prin creșterea numărului de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs;</li> </ul>	<p><b>a. Domeniul curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</li> <li>- insuficiente resurse financiare pentru finanțarea mai multor tipuri de cursuri opționale, pentru satisfacerea nevoilor populației școlare.</li> </ul> <p><b>b. Domeniul resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.)</li> </ul>

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, departamente de perfecționare, ONG;
- diversificarea activităților în cadrul catedrelor și comisiilor metodice;
- găsirea unor surse financiare care să permită motivareamaterială a cadrelor didactice.
- prin implementarea proiectului ROSE, în cadrul subproiectului PAS CU PAS SPRE REUȘITĂ am reușimotivarea elevilor din grupul țintă pentru a participa la dezbateri având o serie de beneficii: servicii de consiliere specializate, activități educative de prevenție a abandonului școlar, depășirea dezinteresului față de școală, participare mai bună la activitățile educative obligatorii, îmbunătățirea încrederii în forțele proprii, creșterea atractivității actului educațional prin dezvoltarea și furnizarea de programe de învățare non-formală și informală, atât pentru elevi cât și pentru profesori; consultații sau ore suplimentare; desfășurarea activităților cu sprijinul tehnologiilor moderne, a tehnicilor gândirii critice, activ-participative;

### **c. Domeniul resurse materiale și financiare**

- descentralizarea și autonomia instituțională;
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- posibilitatea câștigării unor granturi în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale;
- extinderea spațiului destinat activităților instructiv-educative,
- prin implementarea subproiectului PAS CU PAS SPRE REUȘITĂ din cadrul proiectului ROSE am reuși săoferim un cadru educațional favorabil, adaptabil nevoilor de exprimare ale elevilor prin renovarea unor săli de clasă și amenajarea unei săli multifuncționale dotate cu aparatură și materiale necesare pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative propuse.

- din cauza salariilor mici, există riscul renunțării la meseria de dascăl (mai ales în rândul debutanților) și căutarea altor locuri de muncă mai bine plătite;
- scăderea prestigiului cadrelor didactice, prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- criza de timp a părinților, cauzată de actuala situație economică, ce reduceimplicarea familiei în viața școlii;acest fenomen se reflectă atât în relația profesor - elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- implementarea proiectului ROSE,prin subproiectul PAS CU PAS SPRE REUȘITĂ are și unele limite,amenințări,am putea să ne lovim de unele probleme precum:
- neparticiparea elevilor la programele și activitățile din proiect
- diferențe numerice la grupul țintă
- nerespectarea indicatorilor propuși
- indiferența beneficiarilor direcți și indirecti
- timpul insuficient pentru activitățile propuse absolvenților la care se va face raportarea primului an
- finalitate scăzută a planurilor remediale

### **c. Domeniul resurse materiale și financiare**

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- degradarea spațiilor școlare, din cauza fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii;
- lipsa conștiinței morale a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- insuficienta finanțare a lucrărilor pentru reabilitarea spațiului interior al sediului doi.
- resursele materiale și financiare din cadrul proiectului ROSE sunt destinate doar unui grup de elevi,nu toți liceenii vor putea beneficia de activitațile din acest proiect.

<p><b>b. Domeniul relații comunitare, parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- constituirea Asociației părinților „Ferdy Educațional Plus”, cu personalitate juridică;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor existente și înființarea altora noi, care să ducă la o diversificare a activităților extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>- valorificarea disponibilității unor instituții de a veni în sprijinul liceului;</li> <li>- interesul liceului de a-și prezenta oferta educațională și de a-și promova imaginea;</li> <li>- responsabilizarea altor unități școlare omoloage pentru schimburi de experiență.</li> </ul>	<p><b>d. Domeniul relații comunitare, parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate diminua efectele scontate;</li> <li>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlii;</li> <li>- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>- slaba informare privind specificul activităților propuse de către instituțiile partenere.</li> </ul>
---	--

## V.2. Mediul extern

POLITICI EDUCAȚIONALE	ECONOMICUL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- contextul politic intern și internațional (intrarea în UE) din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate etc.);</li> <li>- legislația favorabilă dezvoltării învățământului;</li> <li>- drumul parcurs pe calea reformării învățământului românesc;</li> <li>- strategiile de dezvoltare;</li> <li>- descentralizarea din punct de vedere funcțional și financiar;</li> <li>- valorificarea potențialului intelectual și a capacităților practice ale elevilor, prin acordarea de șanse egale tuturor elevilor;</li> <li>- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majoritatea elevilor noștri provin din familii care le pot asigura un minim pentru educație;</li> <li>- numărul mare al părinților plecați în străinătate influențează evoluția școlară a copiilor;</li> <li>- veniturile reduse și absența unor „forțe” economice în zonă reprezintă încă un handicap pentru viața școlară;</li> <li>- lipsa potențialului economic al zonei are ca urmare limitarea posibilităților de sprijin financiar.</li> </ul>

<p>curriculum-ului de pregătire a cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (salarizare, investiții, dotări).</li> </ul>	
<b>SOCIALUL</b>	<b>TEHNOLOGICUL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul părinților și elevilor pentru specificul acestei școli;</li> <li>- ONG fondat de părinți;</li> <li>- datorită sistemului de admitere în învățământul liceal, crește numărul elevilor provenind din mediul rural (în clasele bune, cu medii mari, dar capacități intelectuale de multe ori îndoielnice);</li> <li>- buna comunicare cu părinții și cu autoritățile locale (Primărie, Poliție, Spital etc.);</li> <li>- activități comune realizate împreună cu Muzeul Victimelor Comunismului, Muzeul Maramureșului, Biblioteca Municipală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea cabinetelor cu calculatoare performante;</li> <li>- securizarea accesului în interiorul instituției.</li> </ul>

## **VI. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „REGELE FERDINAND”**

Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a TRADIȚIEI cu INOVAȚIA și CONTINUITATEA CONSECVENT ASCENDENTĂ să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, de succes, atașată valorilor perene naționale și universale, un CETĂȚEAN EUROPEAN DEMOCRATIC și PERFORMANT.

## **VII. MISIUNEA ȘCOLII**

Pentru perioada 2021-2025, Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” își asumă ca misiune:

1. Formarea și dezvoltarea de personalități autonome și creative care să permită inserția facilă și flexibilă a fiecărui individ în comunitate;

2. Deprinderea cu tehnicile de muncă individuale necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
3. Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile morale și civice;
4. Formarea atitudinilor de adaptare la schimbările din mediul social, economic, cultural și politic, corelarea acestora cu realitatea pieței muncii;
5. Îmbunătățirea și modernizarea continuă a prestației didactice și a ofertei educaționale;
6. Cunoașterea clară a calităților individuale ale elevilor și cultivarea acestora, astfel încât să răspundă exigențelor generate de diverse situații conjuncturale;
7. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

DEVIZA: „CĂLĂUZIM SPRE REUȘITĂ ȘI ÎMPLINIRE PE CEI CE NE REPREZINTĂ”.

## **VIII. ȚINTE STRATEGICE**

1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate inter-instituționale, naționale și europene.
7. Valorificarea tradițiilor locale, a elementelor culturii naționale și universale.
8. Promovarea unui demers didactic eficient în vederea îmbunătățirii rezultatelor educaționale și a creșterii ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin proiectul ROSE

9. Dezvoltarea unui program complex care urmărește prevenirea și combaterea absenteismului și a fenomenului de abandon școlar în condițiile impuse de desfășurarea activităților instructiv-educative în format online, în funcție de cele trei posibile scenarii: roșu - școala online 100%, galben – hibrid, verde - cu prezența fizică în școală a elevilor

### OPȚIUNI STRATEGICE

<b>Ținta</b>	<b>Opțiunea curriculară</b>	<b>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</b>	<b>Opțiunea investiții în resursa umană</b>	<b>Opțiunea relațiilor comunitare</b>
<b>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții;</li> <li>- realizarea ofertei educaționale a liceului și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii;</li> <li>- întocmirea programelor pentru disciplinele CDS;</li> <li>- desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate;</li> <li>- eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea atragerii unor importante resurse financiare și materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare;</li> <li>- completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialele didactice și de informare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea competențelor manageriale;</li> <li>- formarea în managementul calității;</li> <li>- formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare;</li> <li>- formarea/ dezvoltarea competențelor digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților.</li> <li>- dezvoltarea unor proiecte de colaborare cu școli din Europa</li> </ul>

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple; - păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.			
<b>2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor</b>	- descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ; - parcurgerea traseelor personalizate de formare; - transformarea elevului în partener de învățare; - învățarea pe fond problematizant; - abordarea metodelor active; - stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare; - păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	- continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume).	- formarea / abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ.	- participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
<b>3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de</b>	- realizarea comunicării libere, deschise,	- continuarea achiziționării materialului	- formarea personalului didactic prin	- participarea la programe locale,

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice</b>	argumentative, în cadrul activităților curriculare; - continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne; - introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate;</i> - învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.	informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor.	cursuri în specialitate, de T.I.C.	naționale, internaționale.
<b>4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv</b>	- evaluarea de parcurs și finală, concretizată în performanțe și excelență atât ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), dar și ale profesorilor, la examene, grade didactice și în coordonarea elevilor performanți.	- stimularea spiritului competitiv și a performanțelor, prin premiarea celor mai buni elevi și premiarea profesorilor coordonatori.	- implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- implicarea comunității locale în premiera olimpicilor; - oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți.
<b>5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea</b>	- introducerea în procesul de predare-învățare a mijloacelor moderne audio-vizuale (indiferent de	- completarea calculatoarelor performante din dotare;	- formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor	- programe de parteneriat prin care să se achiziționeze mijloace

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării</b>	disciplina de învățământ); - realizarea lecțiilor în sistem informatizat; - diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării; - folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- extinderea rețelei de Internet.	moderne, pentru predarea informatizată.	didactice moderne.
<b>6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale și europene</b>	- creșterea calității și eficienței procesului educațional, prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene;- realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculum-ului.	- tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume); - realizarea unor pagini web.	- programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală, liceu – instituții similare din țară, liceu – instituții educaționale europene.
<b>7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale</b>	- cunoașterea elementelor culturii locale, tradiționale; - promovarea acestor valori în comunitatea locală, națională, internațională; - participarea la evenimente culturale din comunitate; - respectarea valorilor culturale ale altor comunități; - participarea în echipele reprezentative ale liceului, în manifestări culturale	- completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, a materialelor didactice și de informare potrivite acestui domeniu; - tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume);	- formarea personalului didactic în scopul promovării tradițiilor locale, a valorilor naționale și universale.	- participarea la programe de specialitate locale, naționale, internaționale.

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	locale, naționale, internaționale.	- realizarea unor pagini web.		
<b>8.Promovarea unui demers didactic eficient în vederea îmbunătățirii rezultatelor educaționale și a creșterii ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin proiectul ROSE</b>	<p>- sporirea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin organizarea și implementarea de activități pedagogice și de sprijin, extracurriculare, de renovare și dotare, dar și de management, care vizează sprijinirea celor 180 de elevi stabiliți în grupul țintă, de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a, din liceul nostru;</p> <p>- creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat a elevilor liceului nostru de la valoarea de referință de 85,22% de la bacalaureatul din 2016, la ținta finală de 89,50%, până la data de 31 mai 2020(în proiect 2021);</p> <p>- creșterea ratei de absolvire a elevilor școlii noastre de la valoarea de referință de la finalul anului școlar 2015-2016 de 99,18% la ținta finală de 99,32% până la data de 31 mai 2021.</p>	<p>- utilizarea sumei precizate în grant pentru desfășurarea activităților pedagogice și de sprijin,extracurriculare,de renovare și dotare și de management;</p> <p>- plata drepturilor salariale pentru instructoriicare vor implementa activitățile remediale ale grupelor de elevi sau individuale;</p> <p>- achiziționarea unei multifuncționale laser color,de videoproiectoare și alte materiale necesare desfășurării proiectului ROSE;</p> <p>- activități de renovare,reconfi gurare a spațiului,etc.</p>	<p>- implemen-tarea proiectului pentru un grup țintă de elevi de liceu (aparținând unor grupuri dezavantajate) în număr de 180 și cadre didactice sau instructoricare vor desfășura activități cu aceștia, plus consilierul școlar și alți invitați.</p>	<p>- comunitatea este implicată în pregătirea și implementarea grantuluiși desigur în monitorizarea participativă a acestuia;</p> <p>- periodic au loc întâlniri cu comunitatea sub formă de ședințe,întâlniri directe,worksh op-uri.</p>

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>9.Dezvoltarea unui program complex care urmărește prevenirea și combaterea absentismului și a fenomenului de abandon școlar în condițiile impuse de desfășurarea activităților instructiv-educative în format online, în funcție de cele trei posibile scenarii: roșu - școala online 100%, galben – hibrid, verde- cu prezența fizică în școală a elevilor</b>	Implementarea unor proiecte – activități care vizează prevenirea și combaterea absentismului și a abandonului școlar – identificarea nevoilor	Dotarea elevilor care sunt în risc de abandon școlar și care absentează în mod frecvent (din cauza lipsei de terminale) cu dispozitive necesare acestora	Programe de formare a cadrelor didactice în predarea online	Implicarea comunității și a autorităților locale

## IX. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

**1.1.** Să asigure o relație funcțională și coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelului clasei de elevi.

**1.2.** Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate, ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.

**1.3.** Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.

**1.4.** Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.

**1.5.** Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.

**1.6.** Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

**2.1.** Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.

**2.2.** Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.

**2.3.** Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.

**2.4.** Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.

**2.5.** Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

**3.1.** Să mențină studiul limbilor străine engleză și franceză, cercetând posibilitatea unor extinderi.

**3.2.** Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examene de competență lingvistică (ex. Cambridge).

**3.3.** Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).

**3.4.** Să inițieze/ perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.

**3.5.** Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

**3.6.** Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

**3.7.** Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu și față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

**4.1.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).

**4.2.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade și concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.

**4.3.** Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.

**4.4.** Să consilieze și să orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

**4.5.** Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

**5.1.** Să îmbogățească baza didactică materială a liceului.

**5.2.** Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.

**5.3.** Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale și calculatorul în activitate curriculară și extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații din internatul elevilor).

**5.4.** Să utilizeze TIC în predare-învățare.

**5.5.** Să asigure fiecărui elev al liceului săptămânal cel puțin o oră accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin  $\frac{3}{4}$  din elevii liceului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

**6.1.** Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.

**6.2.** Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.

**6.3.** Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.

**6.4.** Să colaboreze cu partenerii proiectului/ proiectelor.

**6.5.** Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.

**6.6.** Să disemineze rezultatele proiectului/ proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

**6.7.** Să lucreze la tematica proiectului/ proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1.** Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2.** Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3.** Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4.** Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5.** Să participe în echipele reprezentative ale liceului, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

Pentru realizarea **Țintei 8**, managerii și profesorii vor urmări:

- 8.1.** Să identifice elevii din grupul țintă aparținând grupurilor dezavantajate.
- 8.2.** Să urmărească desfășurarea eficientă a tuturor activităților și obținerea nivelului maxim de rezultate, prin folosirea optimă a resurselor, în concordanță cu obiectivul general și obiectivele specifice ale proiectului ROSE.
- 8.3.** Să urmărească achiziționarea produselor menționate în propunere.
- 8.4.** Să identifice problemele cu care se confruntă cei implicați în proiectul ROSE.
- 8.5.** Să verifice întocmirea și înaintarea rapoartelor lunare și trimestriale de progres, financiare, finale.

Pentru realizarea **Țintei 9**, managerii și profesorii vor urmări:

- 9.1.** Să identifice nevoile cadrelor didactice și ale elevilor în ceea ce privește dotarea acestora cu dispozitivele necesare activității instructiv-educative în format online
- 9.2.** Să gestioneze potrivit nevoile elevilor care au părinții plecați în străinătate, dar și a celor care provin din familii monoparentale sau dezorganizate
- 9.3.** Să identifice soluții pentru a sprijini elevii care întâmpină dificultăți de adaptare la sistemul de predare online (vezi anexa 1 – *Plan personalizat pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a fenomenului de abandon școlar*)

## **X. PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII**

### **X.1. Curriculum și viața școlară**

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculum-ul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice, materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd, pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum-ul nucleu este completat de Curriculum-ul la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, vocațională).

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători sau profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri: Corint, Didactică și Pedagogică, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele I-IV), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator.

### **X.2. Activități extracurriculare**

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere, aceste activități se prezintă astfel:

**Cultural-artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru dezvoltarea culturii estetice și muzicale a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru puse în scenă de Teatrul Municipal Baia Mare și Centrul Cultural Sighetu Marmației, spectacole, filme documentare (Drumul spre școală, Cum se joacă copiii lumii, etc.); participarea trupei de teatru Ferdy la concursurile de teatru pentru liceeni atât în țară (Arad, Dej, Baia Mare), cât și în străinătate (Franța, Italia) și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul deschiderii anului școlar, sărbătorilor de iarnă, sărbătorilor de Paște, Balul bobocilor, Ziua Femeii, serbările de sfârșit an (susținute de corul liceenilor „Primavera” și de cei din ciclul primar – corul „Clopoței”), workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, foto-documentar, etc.

**Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil (alegerile în CȘE și CA), de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, vizite de informare la Memorialul Durerii, Casa Elie Wiesel, acțiuni caritabile (la Căminul de bătrâni din Sighetu Marmației) etc.

**Sportive** – participarea elevilor liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal și național (tenis de masă, fotbal masculin, baschet, rugby, ciclism); organizarea de competiții sportive (volei, tenis, fotbal, baschet, ciclism).

**Ecologice** – participarea elevilor din Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” la concursuri vizând proiecte de mediu, ca Proiectul Național de Ecologizare „Let’s do it România”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.

#### **Alte activități:**

- proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.

- organizarea de activități și vizite documentare, excursii și tabere școlare: la obiective istorice din județul Maramureș (în baza unui parteneriat cu Muzeul Maramureșan, Casa Muzeu Elie Wiesel, Universitatea Babeș-Bolyai extensia Sighetu Marmăției, Muzeul Național de Istorie din Cluj-Napoca).

- activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele liceului: prin intermediul televiziunii locale TV Sighet, a site-urilor „Sighet online” și „Maramedia”, a Clubului Rotaract, a revistei școlare „Iluminări”, expozițiilor foto-documentare, broșurilor, pliantelor, blogurilor.

- acțiuni de popularizare a simbolisticii liceului: personalitatea patronului spiritual Regele Ferdinand I, materiale inscripționate cu însemnele școlii etc.

- participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului bilateral Comenius (2014) și proiectul internațional Erasmus + „Local traces of Jewish life in Europe” – 2015.

### **X.3. Acorduri de parteneriat**

- ✓ Proiectul internațional Erasmus + „Local traces of Jewish life in Europe” –
- ✓ Cărțile copilăriei/Adolescenței mele, înscris în CAER cu nr. 1176 – 2015
- ✓ Scriitor pentru o zi, ed. a VIII-a, inclus în CAER, poziția 1141 – 2016
- ✓ Parteneriat educațional cu Colegiul „Mircea cel Bătrân” – O carte, vă rog!
- ✓ Lecturiada sigheteană–
- ✓ „Zâmbet sănătos pentru copiii noștri”, Rotary –
- ✓ „De-a arhitectura în orașul meu” –
- ✓ Datini și obiceiuri de iarnă din Maramureș – „Cum e datina străbună”
- ✓ Parteneriat cu Centrul Cultural – „Eminescu – Eternul”–
- ✓ Poeți maramureșeni – „Gheorghe Pârja la 65 de ani” – Centrul Cultural Sighet–
- ✓ Proiectul „Cartea – lumină din lumină” – Școala Gimnazială Sibiu–
- ✓ Proiectul caritabil în parteneriat cu Rotary Club Voievodal – „Un zâmbet sănătos pentru copiii noștri” –
- ✓ Coordonator proiect-spectacol „Istorie. Artă. Modă”
- ✓ Coordonator proiect „Geometria în arta populară din Maramureșul istoric”, avizat de ISJMM – 2015-2016

- ✓ Coordonator proiect de parteneriat școlar „Valori ale tradiției și culturii în spațiul românesc”
- ✓ Parteneriat cu Asociația pentru sănătate, educație și familie –
- ✓ „Pe urmele civilizațiilor antice”
- ✓ Olimpiada Animatorilor –
- ✓ „Zilele cărților în școala mea”
- ✓ „Izvorul vieții și al cunoașterii”
- ✓ „Școala de vară”
- ✓ Parteneriat cu Universitatea Tehnică din Cluj Napoca
- ✓ Parteneriat cu Parohia ortodoxă–
- ✓ Proiect educațional - Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” și Școala de pregătire a Agenților de Frontieră „Avram Iancu”, Oradea „Și tu poți fi polițist de frontieră”
- ✓ Protocol de colaborare cu Primăria Sighetu Marmăției –
- ✓ Parteneriat cu Centrul județean de Asistență Educațională – „Lumea lui Hipo”
- ✓ Proiect local „Cutiuța cu bucurii”, în colaborare cu Asociația Lion’s Club Marmăția
- ✓ Proiect județean ADHD, în colaborare cu ISJMM –
- ✓ Proiect regional „Oul de Paște”, în colaborare cu Școala Sarasău, Clubul Copiilor Sighet, ISJMM
- ✓ Proiect național „Cu drag din Maramureș”, în colaborare cu Muzeul Maramureșan și Liceul Greco-catolic „Timotei Cipariu”, București
- ✓ Proiect național „Esperanto, copiii apei”
- ✓ Proiect de voluntariat „Din suflet pentru suflet”
- ✓ Proiect educațional „Primavara în sunet, culoare, cuvânt”
- ✓ Proiect național „Eu sunt pui de moroșan”
- ✓ Simpozion internațional „Sărbătoarea Învierii, lumina sufletelor noastre”, Iași –
- ✓ Proiect educațional internațional „1 iunie –Culoarea copilăriei”, Arad –
- ✓ Proiect eTwinning “Let`s celebrate the 1<sup>st</sup> of June together”, Turcia și Polonia –
- ✓ Concursul național „Piciul”, Asociația pentru Tineret Argeș
- ✓ „O carte pentru școala mea” –

## **X.4. Resurse materiale și financiare**

Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” dispune de două sedii proprii începând din anul 1862. Un sediu a funcționat ca liceu, iar cel de-al doilea ca internat până în anul 2011, când s-a transformat și acesta în liceu. Starea clădirilor este bună, existând posibilitatea desfășurării unui act instructiv-educativ remarcabil.

Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitare la acoperiș, unde s-a făcut șarpanta, iar la ambele sedii s-au efectuat lucrări de recondiționare, cu folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, cabinetelor de informatică, a holurilor, băilor etc., cu gresie, faianță, parchet, geamuri termopan, perdele longitudinale, mobilier, table magnetice.

Sediul clădirii principale beneficiază de încălzire centrală pe lemne (având trei centrale proprii), grupuri sanitare recondiționate, iluminat corespunzător, iar sediul 2 beneficiază de două centrale pe gaz.

Biblioteca este într-o stare bună, acest spațiu fiind recondiționat și reamenajat în anul 2012, numărând în prezent 19.661 volume.

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții, fiind reabilitată și igienizată, dispunând de grupuri sanitare și magazie pentru material sportiv.

Disponem de un cabinet medical, încadrat cu asistent medical, dotat corespunzător.

Materialul didactic este constituit din hărți, planșe, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, retroproiectoare, calculatoare și imprimante, table, camere video de supraveghere, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, dar și în cadrul programelor de instruire programată.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 70 de calculatoare conectate la Internet.

### **1. Investiții**

- achiziționarea a două centrale pe gaz.

### **2. Obiecte de inventar**

- dotarea cu mobilier;
- procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handbal, fotbal, baschet);

- dotarea cu aspiratoare noi;
- achiziționarea de calculatoare și imprimante multifuncționale;
- achiziționarea mai multor videoproiectoare.

## **X.5. Resurse umane**

Pornind de la premisa că resursele umane trebuie privite ca pe un capital autentic, ca pe o investiție rentabilă, managerul Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” a fost în permanență preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care funcționează în liceu; motivarea resurselor umane angajate; menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din liceu.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum-ul nucleu, cât și a celor din curriculum-ul la decizia școlii, se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Mișcarea personalului didactic de la Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” este redusă, datorită numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2022, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității a corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent, personalul didactic auxiliar fiind compus din 8 persoane, iar cel nedidactic din 9.

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Liceului Pedagogic „Regele Ferdinand” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea și menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și care se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate

calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și îndeplinite nevoile de formare.

În perioada 2021-2025 ne propunem:

- să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacantărilor;
- să completăm necesarul personalului de întreținere și pază;
- să susținem fiecare profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani);
- să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

## **X.6. Relații cu comunitatea**

În municipiul Sighetu Marmației relația școlii, în general, și a Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Inspectoratul de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune, cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate, colaborarea cu părinții rămâne prioritară. La Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” este constituit Consiliul reprezentativ al părinților (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat reprezentanții săi în Consiliul de administrație al liceului (3 părinți). La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membri). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor

opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii etc.)

În cadrul liceului funcționează Asociația părinților „Ferdyn Educația Plus”, cu personalitate juridică, dispunând de fonduri obținute prin cotizația membrilor, donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului liceului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

Consiliul elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în Consiliul de administrație de către reprezentantul elevilor în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria, Consiliul local și Consiliul județean funcționează în condiții optime. Avem certitudinea susținerii Colegiului Pedagogic „Regele Ferdinand” de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Colegiul Pedagogic „Regele Ferdinand” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- I.S.J.
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Muzeul Maramureșului
- Inspectoratul Local de Poliție
- Inspectoratul Local de Jandarmi
- Direcția de Sănătate Publică
- Teatrul Baia Mare
- Școala Populară de Artă
- Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”
- Universitatea „Babeș-Bolyai”, extensia Sighetu Marmăției
- Biserica

## X. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Clasa	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020
Grupa mică	1	1	1	1
Grupa mijlocie	-	1	1	1
Grupa mare	1	1	1	1
Clasa 0	2	2	2	2
Clasa I	2	2	2	2
Clasa II	2	2	2	2
Clasa III	2	2	2	2
Clasa IV	1	2	2	2
Clasa V	2	2	2	2
Clasa VI	2	2	2	2
Clasa VII	2	2	2	2
Clasa VIII	2	2	2	2
Clasa IX	4	4	4	4
Clasa X	4	4	4	4
Clasa XI	4	4	4	4
Clasa XII	4	4	4	4
TOTAL	35	37	37	37

Specializăriloriceu:

- Filieră vocațională: Pedagogic, învățătoare- educatoare: 2 clase
- Filiera teoretică: Filologie: 1 clasă  
Matematică-informatică: 1 clasă

## XI. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

**2020 - 2021**

1	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
2	3	4	5	6	7	8	
<b>1. Proiectare</b> - Analiza și diagnoza activității educative; - Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale și a documentelor de planificare pe specialități; - Creșterea calității	1.1. Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2020-2021	directorii și consilierul educativ	Rapoartele de analiză și diagnoză pe sem. I și sem. II	-	Directori	septembrie 2021	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior
	1.2. Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2021-2012	directorii	Rapoartele de analiză pe anul școlar 2020-2021	-	Directori	octombrie 2021	Corelarea cu obiectivele strategice, cu criteriile de evaluare, cu nevoile specifice ale comunității locale
	1.3. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale pe unități de învățare	comisiile metodice	Programele școlare	-	Toate cadrele didactice	octombrie 2021	Corelarea planificărilor cu programele școlare

activității educative.	la toate obiectele de învățământ						
	1.4. Elaborarea planului de dezvoltare a școlii și a planurilor operaționale aferente	echipa de proiecte	Rapoartele de analiză	-	Echipa de proiecte	octombrie 2021	Corelarea cu PDS, anterior
	1.5. Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2023	directorii, Consiliul de administrație, secretariatul	Planul de școlarizare existent și datele de la grupele pregătitoare	-	Director, secretar	ianuarie 2022	Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare
<b>2. Organizare</b> - Eficientizarea demersului managerial; - Organizare în vederea atingerii standardelor și finalităților; - Utilizarea unor noi tehnici și	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, comisiilor metodice și a comisiilor pe probleme	comisiile metodice și Consiliul de administrație	Documentele pentru perfecționare	-	Directorii, comisiile metodice, Consiliul de administrație	octombrie 2021	Corelarea cu obiectivele activității
	2.2. Organizarea asistențelor la lecție	directorii	Metodologiile de asistențe la lecție	-	Directori și consilierul educativ	conform graficului	Conform metodologiei
	2.3. Asigurarea calității demersului didactic	Consiliul de administrație, CEAC	Rapoartele de analiză și diagnoză	-	Directorii, cadrele didactice	permanent	Formarea/dezvoltarea abilităților și

metode de predare - învățare - evaluare; - Organizarea execuției bugetare; - Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.							competențelor conform standardelor
	2.4. Constituirea de echipe de lucru	curriculum	Raportele de analiză și diagnoză	-	Directorii, consilierul educativ	când este cazul	Coeziunea echipelor
	2.5. Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	directorii	Organigrama	-	Directori, cadre didactice	octombrie 2021	Întocmirea fișei posturilor
	2.6. Realizarea cuprinderii copiilor în unitatea școlară conform legii	secretariatul	Legislația în vigoare	-	Secretar, directori	septembrie 2021	Cuprinderea tuturor copiilor în învățământ
	2.7. Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și a olimpiadelor școlare	curriculum		-	Directori, secretar, cadre didactice	conform graficului M.E.C	Simularea competiției
	2.8. Elaborarea criteriilor de evaluare a personalului școlii	comisiile metodice, curriculum	Metodologia M.E.C.	-	Directori și cadre didactice	ianuarie - februarie 2022	Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice
	2.9. Elaborarea programelor pentru opțiunile propuse	curriculum	Metodologia M.E.C.	-	Director, cadre didactice	decembrie 2021	
	2.10. Organizarea și desfășurarea	consilierul educativ		Resurse ex-	Consilierul educativ	conform planificării	Formarea abilităților și competențelor

	activităților extracurriculare		Planurile consilierului educativ	trabugetare			extracurriculare
	2.11. Realizarea și prelucrarea normelor privind protecția muncii	curriculum	Legislația în vigoare	-	Directori, cadre didactice	septembrie 2021	Prevenirea accidentelor
	2.12. Aplicarea programului guvernamental „Laptele și cornul”	administrația	Ordinul M.E.C.	-	Responsabil lapte- corn	permanent	Primirea de către toți preșcolarii și elevii
	2.13. Organizarea transportului școlar	secretariatul	Analiza de nevoi	Conform legislației în vigoare	Director, contabil	septembrie 2021	Creșterea calității pregătirii elevilor
	2.14. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare	contabilitatea, directorii	Analiza de nevoi	Bugetul repartizat	Directori, contabil	conform graficului de execuție bugetară	Asigurarea execuției bugetare
	2.15. Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților	contabilitatea	Propuneri director	Resurse extrabugetare	Directori contabil	conform progr. manag.	Creșterea fondurilor extrabugetare
	2.16. Aplicarea proiectelor de investiții și reparații	contabilitatea	Programul propriu	Conform bugetului aprobat	Directori, contabil	cf. progr. propriu	Dezvoltarea bazei materiale
<b>3. Conducere</b>	3.1. Încheierea contractelor de muncă	secretariat	Legislația în vigoare	-	Director, secretar	septembrie 2021	Respectarea legislației

<b>operațională</b> - Operaționalizarea activității - Eficientizarea demersului managerial - Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților	3.2. Coordonarea activității comisiilor metodice și a cadrelor didactice	curriculum, comisii metodice	Documente, ordine, notificări M.E.C.	-	Directori cadre didactice	permanent	Creșterea calității demersului didactic
	3.3 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor	management	Legislația în vigoare	-	Director	când este cazul	Respectarea legislației
	3.4. Constituirea unei baze de date cu numerele de telefon ale părinților, pe clase	management	-	-	Diriginți, învățători	-	Îmbunătățirea relației cu părinții
<b>4. Monitorizare. Evaluare. Control</b>	4.1. Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare	management	Criteriile stabilite	-	Director	conform graficelor	Respectarea metodologiei
	4.2. Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.	management și secretariat	Documente, ordine, notificări	-	Director, secretar	conform termenelor	Respectarea termenelor
	4.3. Întocmirea raportului anual/ semestrial asupra activității	management	Documentația a rezultată	-	Directori	semestrial, anual	Respectarea structurii și a termenelor
	4.4. Întocmirea documentelor privind managementul resurselor umane	management	Legislația în vigoare	-	Directori	conform termenelor	Respectarea legislației

- Eficentizarea activității - Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate	4.5. Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor legale	secretariat, contabilitate	Legislația în vigoare	-	Director, secretar	conform graficului	Respectarea normativelor arhivării
	4.6. Încheierea exercițiului financiar	contabilitate, secretariat	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Contabil	semestrial, anual	Încadrarea în bugetul alocat
	4.7. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar	contabilitate	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Contabil, director	conform termenelor legale	Respectarea legislației și a termenelor
	4.8. Monitorizarea aplicării programului „Laptele și cornul”	contabilitate	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Responsabil “Lapte și corn”, director	permanent	Încadrarea în prevederile programului
	4.9. Monitorizarea rețelei de transport școlar	contabilitate	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, contabil	permanent	Asigurarea unei frecvențe bune
	4.10. Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat	management	Criteriile stabilite	-	Directori, echipa de proiecte	periodic	Impactul asupra unității școlare
	4.11. Evaluarea periodică a activității personalului din subordine	management	Criteriile stabilite, legislația în vigoare	-	Directori	conform termenelor	Redimensionarea activității
	4.12. Monitorizarea absenteismului	management	Documente de evidență	-	Învățători, diriginți, directori	permanent	Reducerea absenteismului școlar

<b>5. Motivare</b> - Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor	5.1. Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale	management	Ofertele de perfecționare	Conform bugetului aprobat	Director, cadre didactice	permanent	Dezvoltarea profesională
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	management	Rezultatele deosebite popularizate	Resurse ex-trabugetare	Directori	permanent	Implicare, participare, dezvoltare
	5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou	management	Rezultatele deosebite popularizate	-	Directori	permanent	Implicare, dezvoltare
	5.4. Repartizarea în conformitate cu legislația în vigoare a stimulentele materiale și morale (gradații, diplome de merit etc.)	management	Criteriile stabilite, legislația în vigoare	Resurse ex-trabugetare	Directori	ocazional	Respectarea criteriilor
	5.5. Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare	management, contabilitate	Analiza evoluției comunității locale	-	Director	permanent	Participare, dezvoltarea unității
	6.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor	management, curriculum	Programele unităților	-	Directori, cadre didactice	permanent	Implicare în actul decizional
	6.2. Implicarea personalului din	managemnet,			Director,	permanent	

<b>6. Implicare. Participare</b> - Creșterea gradului de implicare	subordine în atragerea resurselor materiale și financiare	contabilitate	Programele unităților	Resurse ex-trabugetare	cadre didactice		Responsabilizarea personalului
	6.3. Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii	management, curriculum	Programele unităților	-	Director, cadre didactice	permanent	Implicare activă a părinților
	6.4. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G.-uri etc.	management	Programele unităților	Resurse ex-trabugetare	Directori, cadre didactice	permanent	Implicare activă a părinților
	6.5. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional și în alte activități	management	Programele unităților	-	Director, cadre didactice, elevi	permanent	Responsabilizarea elevilor
<b>7. Formare și dezvoltare profesională</b>	7.1. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru director, cadre didactice, personal didactic auxiliar	management, curriculum, responsabil formare continuă	Analiza de nevoi, cursurile propuse	Conform bugetului aprobat	Director, cadre didactice, personalul auxiliar	conform graficului M.E.C. și I.S.J.	Creșterea numărului decedre didactice care participă la cursuri

<b>și personală</b> - Optimizarea competențelor - Dezvoltarea competențelor	7.2. Participarea elevilor la cursurile de pregătire/ formare organizate la nivel local, județean, național	management, curriculum	Graficul I.S.J.	Resurse extra- bugetare	Director, cadre didactice, elevi	conform graficului I.S.J.	Dezvoltarea abilităților și a capacităților
	7.3. Organizarea colectivelor de proiect	management	Programele unității	-	Director	când este cazul	Constituirea și coeziunea echipelor
<b>8. Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor</b> - Dezvoltarea spiritului de echipă	8.1. Încurajarea culturii organizaționale de tip rețea	management	Analiza de nevoi	-	Director	permanent	Lucrul în echipă
	8.2. Organizarea colectivelor de proiect	management	Programele uităților	-	Director	când este cazul	Constituirea și coeziunea echipelor
	8.3. Organizarea unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară	management	Comunitatea locală, programele uităților	-	Director	când este cazul	Coeziunea echipei
<b>9. Negocierea și rezolvarea conflictelor</b> - Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității	9.1. Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor	management	Solicitările existente	-	Director	când este cazul	Înlăturarea conflictelor
	9.2. Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculum-ului pentru rezolvarea conflictelor între	curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.N	-	Director	sem. I, sem. II 2021-2025	Evitarea conflictelor

	reprezentanții disciplinelor						
	9.3.Negocierea cu comunitatea locală pentru eficientizarea sprijinului comunitar	management	Comunitatea locală, programele uităților	-	Directori	permanent	Implicarea comunității
	9.4. Negocierea condițiilor financiare pentru execuția bugetară	contabilitate	Legislația în vigoare	-	Director	lunar	Respectarea legislației
<b>10. Comunicare și informare</b> - Asigurarea fluxului informațional - Eficientizarea comunicării - Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare	10.1. Informare periodică și ritmică	management	Documente, ordine, notificări M.E.N	-	Director	permanent	Diseminarea informației
	10.2. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali	management	Rapoartele unităților	-	Director	permanent	Fluidizarea comunicării
	10.3. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate	management, curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.N.C.S	-	Director	periodic	Respectarea conținutului și a termenelor
	11.1. Colaborarea cu O.N.G.-uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	management	Oferta comunității	-	Directori	permanent	Inițierea de activități comune

<b>11. Parteneriat</b> - Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	11.2. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, etc.	management	Oferta comunității	-	Director	permanent	Siguranța și sănătatea elevilor
	11.3. Implicarea federațiilor sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor	management	Parteneriatul cu sindicatele	Conform bugetului aprobat	Director	permanent	Respectarea drepturilor salariaților
	11.4. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional	management, curriculum	Oferta locală	Conform bugetului aprobat	Directori, echipa managerială	periodic	Dezvoltare instituțională

INSPECTORATUL ȘCOLARJUDEȚEAN MARAMUREȘ  
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC « REGELE FERDINAND »

---

- SIGHETU MARMAȚIEI -

**PLANUL  
OPERAȚIONAL  
CEAC**

## INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Dotarea sălilor de clasă cu acces la internet, calculatoare, videoproiectoare
- Realizarea unei platforme educaționale dedicată colegiului (ex. Google Workspace)
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Dobândirea acreditării Erasmus+ pentru colegiu..
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.C.
- Promovarea examenului de bacalaureat – cel puțin 99% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 85% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor/ excelenței la olimpiade, concursuri școlare – cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat – în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu–100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană, olimpiade și concursuri școlare.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.

- Dotarea claselor cu mobilier din școală.
- Calitate sporită prin reorganizarea sistemului de practică pedagogică (filiera vocațională), prin realizarea unei structuri cu o grădiniță de aplicație.
- Finisarea lucrărilor de extindere – corp C și amenajarea curților interioare (clădirea centrală și corp C).

DIRECTOR,

Prof. Dr. SECHEL OVIDIU

